

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومتعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

م. م مصطفى سعيد ميران

1-المؤسسة التعليمية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة التراث / كلية التربية

2-القسم العلمي

قسم العلوم النفسية والتربوية

3-اسم / رمز المقرر

الفروق الفردية \ مرحلة اولي \ بكالوريوس

4اشكال الحضور المتاحة

الحضور اليومي (صباحي)

1-الفصل / السنة

فصلي

2-عدد الساعات الدراسية (الكلية)

60 ساعة في 15 أسبوع

3-تاريخ إعداد هذا الوصف

5-2-2021

4-أهداف المقرر

تعريف الطلبة بأهمية علم النفس الفارق

تعريف الطلبة بمبادئ علم النفس الفارق

تمكين الطلبة من تمييز الفروق الفردية الوراثية والبيئية

التعرف على اهداف الفروق الفردية

التعرف على خصائص الفروق الفردية

5-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ. الأهداف المعرفية : ان يتمكن الطلبة من :

1- تعريف بعلم النفس الفارق .

2- تميز الفروق الفردية بين الوراثة والبيئة .

3- يصنف الفروق الفردية .

4- يشرح العلاقة بين الفروق الفردية والمهن .

5- يحلل الفروق في ذات الفرد.

6- يربط بين الفروق الفردية بين الجماعات .

ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب 1 – يشخص الوسائل التي تستخدم في تحديد الفروق الفردية بين الافراد .

ب 2 – ينظم تصنيفات الاختبارات النفسية .

ب 3 – يبدي اهتماما بعلاقة الفروق الفردية بالسمات الشخصية .

	طرائق التعليم والتعلم
	<ul style="list-style-type: none"> - طريقة المناقشة . - طريقة الاستجواب . - استراتيجية فكر زوج شارك. - استراتيجية كرة الثلج.
	طرائق التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> الامتحان التحريري الفصلي . والامتحان الشفهي . وإعداد البحوث . وجلب صور تتعلق بموضوع الدراسة, وعرض محاضرة في البوربوينت .
	<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمة :-</p> <p>ج1- يرغب الطالب بكتابة تقارير وفقا لمفردات المنهج الدراسي.</p> <p>ج2- يحاول الطلبة الحصول على بيانات ومعلومات تخص بعض مفردات المنهج.</p> <p>ج3- يتحمس لحل الأسئلة الخارجية التي لها علاقة بمفردات المنهج الدراسي.</p> <p>ج4- يحرص الطلبة على حل بعض المسائل الرياضية, في ضوء بعض القوانين الرياضية الموجودة في المنهج المقرر.</p>
	طرائق التعليم والتعلم
	<ul style="list-style-type: none"> - إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة. - وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. - طريقة المناقشة . - طريقة الاستجواب . - استراتيجية فكر زوج شارك.
	طرائق التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> الامتحان التحريري الفصلي . والامتحان الشفهي . وإعداد البحوث . وجلب صور تتعلق بموضوع الدراسة, وعرض محاضرة في البوربوينت .

11. بنية المقرر					
الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التقييم	طريقة التعليم	الأسبوع
4	تعريف الطالب باهمية علم النفس الفارق	مدخل الى علم نفس الفارق	المناقشة وتبادل الآراء واعداد التقارير	طريقة المناقشة طريقة الاستجواب استراتيجي فكر زوج شارك. استراتيجية كرة الثلج.	1
4	تعريف الطالب بالفروق الفردية	خصائص الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء واعداد بوربوينت	- طريقة المناقشة . - طريقة	2

				<ul style="list-style-type: none"> - الاستجواب . - استراتيجية - فكر زواج شارك. - استراتيجية - كرة الثلج. 	
4	تعريف الطالب باهداف الفروق الفردية	اهداف الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء وجلب صور تتعلق بالموضوع	<ul style="list-style-type: none"> - طريقة - المناقشة . - طريقة - الاستجواب . - استراتيجية - فكر زواج شارك. - استراتيجية - كرة الثلج. 	3
4	تعريف الطالب بتصنيف الفروق الفردية	تصنيف الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء جلب تقارير	<ul style="list-style-type: none"> - طريقة - المناقشة . - طريقة - الاستجواب . - استراتيجية - فكر زواج شارك. - استراتيجية - كرة الثلج. 	4
4	توضيح مكونات الفروق الفردية	مكونات الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء والحوار العلمي	<ul style="list-style-type: none"> - طريقة - المناقشة . - طريقة - الاستجواب . - استراتيجية - فكر زواج شارك. - استراتيجية - كرة الثلج. 	5
4	تمكين الطلبة من معرفة علاقة علم النفس الفارق بالعلوم الاخرى	علاقة علم النفس الفارق بالعلوم الاخرى	المشاركة والمناقشة وعروض بوربوينت	<ul style="list-style-type: none"> - طريقة - المناقشة . - طريقة - الاستجواب . - استراتيجية - فكر زواج شارك. - استراتيجية - كرة الثلج. 	6
4	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب الفروق الفردية بالسمات الشخصية	الفروق الفردية والسمات الشخصية	يشاركون في العرض والمناقشة واعداد البحوث	<ul style="list-style-type: none"> - طريقة - المناقشة . - طريقة - الاستجواب . - استراتيجية - فكر زواج شارك. - استراتيجية - كرة الثلج. 	7
4	تعريف الطلبة بمفهوم	الفروق الفردية والهندسة الوراثية	المشاركة	<ul style="list-style-type: none"> - طريقة 	8

	الهندسية الوراثة		والمناقشة في الشرح	المناقشة . - طريقة الاستجواب . - استراتيجية فكر زوج شارك. - استراتيجية كرة الثلج.	
--	------------------	--	--------------------	--	--

4	تعريف الطالب بالفروق الفردية واثار الوراثة والبيئة عليها	الفروق الفردية بين الوراثة والبيئة	المشاركة والمناقشة والامتحان الشفهي	- - طريقة المناقشة . - - طريقة الاستجواب . - - اس تراثية فكر زوج شارك. - - اس تراثية كرة الثلج.	9
4	تعريف الطالب بأهمية الصفات الجسمية واثارها على الفروق الفردية	الفروق الفردية والصفات الجسمية	المناقشة وتبادل الآراء والامتحان التحريري	- - طريقة المناقشة .	10
4	تعريف الطالب باثر الصفات العقلية على الفروق الفردية	الفروق الفردية والصفات العقلية	المناقشة وتبادل الآراء	- - طريقة الاستجواب .	11
4	تعريف الطالب بمميزات الذكاء واثارها على الفروق الفردية	الفروق الفردية والذكاء	المناقشة وتبادل الآراء	- - استراتيجيات فكر زوج شارك.	12
4	تعريف الطالب بالاختبارات النفسية	الفروق الفردية والاختبارات النفسية	المناقشة وتبادل الآراء	استراتيجية كرة الثلج.	13
4	تعريف الطالب باثر الفروق الفردية على المتفوقين	الفروق الفردية والمتفوقين عقليا	المناقشة وتبادل الآراء	- - طريقة المناقشة .	14
4	تعريف الطالب بمفهوم التخلف العقلي وعلاقته بالفروق الفردية	الفروق الفردية والتخلف العقلي	المناقشة وتبادل الآراء والامتحان التحريري	- - طريقة الاستجواب .	15

11. بنية المقرر	
12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	سيكولوجية الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية

د. أحمد محمد الزعبي	
الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ابو علام رجاء ، نادية شريف	المراجع الرئيسية (المصادر)
- سيكولوجية الفروق بين الافراد والجماعات ترجمة سيد محمد - مدخل الى علم النفس الفارق محمد رمضان محمد	ا-الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير)
1-على ضوء الدراسات النظرية, والميدانية, الحلقات النقاشية, واتباع الوسائل الايضاحية, وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث, وفقا لمفردات المادة المقررة, 2- يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلال تشخيص الافكار الرئيسية لعلم النفس الفارق . 3-الزيارات الميدانية للمؤسسات ذات العلاقة	13- خطة تطوير المقرر الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد

رستمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: التراث الاهلية

الكلية المعهد: كلية التربية

القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف: 2024/1/12

التوقيع:

اسم رئيس القسم: طه جزاع مزبان

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي:

التاريخ:

التوقيع:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ:

نموذج وصف المقرر
أستاذ المادة: م.م مريم علي حسين

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة التراث/ كلية التربية
2- القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3- اسم / رمز المقرر	علم النفس العام/ المرحلة الاولى
4- اشكال الحضور المتاحة	يومي
5- الفصل / السنة	العام الدراسي 2023-2024 م
6- عدد الساعات الدراسية/الكلي	2 ساعة اسبوعياً/ 60 ساعة الكلي

7- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/1/12 م	
يهدف المقرر الى تعريف الطلبة ب: 1- مفهوم علم النفس وطبيعته واهميته 2- اهداف علم النفس ومدارسه 3- السلوك والعوامل المؤثرة فيه 4- أساليب البحث في علم النفس 5- الدوافع والانفعالات والاتجاهات وانواعها 6- الانتباه والادراك الحسي والعوامل المؤثرة فيهما 7- التذكر والنسيان والتفكير والابداع والذكاء والقدرات العقلية	8- اهداف المقرر

9-مخرجات البرنامج المطلوب وطرائق التعليم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية

- 1- ان يتعرف الطالب على أهمية علم النفس ومجالاته التطبيقية والنظرية في المجتمع
- 2- ان يكتسب الطالب قدرة على معرفه السلوك وانواعه الظاهرة والباطنة
- 3- الوعي بمعنى العمليات العقلية والخصائص المعرفية والانفعالية والاجتماعية

ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- 1- يوضح مخطط لكيفية تأثير البيئة والوراثة على سلوك الانسان
- 2- يكون قادراً على المناقشة وعرض الأفكار بصورة جيدة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة (اللقاء)، المناقشة والحوار، طرح الأسئلة، عروض تقديمية، الأنشطة الذاتية، عصف ذهني، حل المشكلات، تعلم تعاوني، تدريس تبادلي.
- 2- استعمال المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) الذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول الى الحقائق
- 3- استعمال الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدر

طرائق التقييم

الاختبارات الأسبوعية والشهرية، بالإضافة الى اعداد كل طالب أوراق بحثية عن موضوع المحاضرة

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية

- 1- خلق الدافعية لدى الطلبة عن طريق ربط المفاهيم الأساسية في علم النفس العام باهتمامات الطالب والمجتمع
- 2- تنمية اتجاهات الطلبة نحو مادة علم النفس العام
- 3- تنمية اتجاهات الطلبة نحو الجوانب الأخلاقية والقيمية المرتبطة بالمادة
- 4- تنمية القدرة لدى الطلبة على المناقشة والحوار على أسس من الموضوعية والمنطقية

د- المهارات العامة والتأهيلية والمنقولة المهارات التي تتعلق بالتوظيف والتطور الشخصي

10- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	علوم تربوية ونفسية	علم النفس العام	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحصيلية
الثاني	2	=	مقدمة في علم النفس العام	=	=
الثالث	2	=	التطور التاريخي	=	=
الرابع	2	=	علم النفس العام في التراث الاسلامي	=	=
الخامس	2	=	طبيعته واهميته	=	=
السادس	2	=	أهدافه ومدارسه	=	=
السابع	2	=	السلوك والعوامل المؤثرة فيه	=	=
الثامن	2	=	طرائق البحث في علم النفس	=	=
التاسع	2	=	الدوافع وانواعها	=	=
العاشر	2	=	تصنيفات الدوافع	=	=
الحادي عشر	2	=	نظريات الدافعية	=	=
الثاني عشر	2	=	الانفعالات	=	=
الثالث عشر	2	=	أنواع الانفعالات	=	=
الرابع عشر	2	=	الاتجاهات النفسية	=	=
الخامس عشر	2	=	عناصر الاتجاهات	=	=
السادس عشر	2	=	الاتجاهات واثرها في السلوك	=	=

=	=	الانتباه	=	2	السابع عشر
=	=	أنواع الانتباه	=	2	الثامن عشر
=	=	العوامل المؤثرة في الانتباه	=	2	التاسع عشر
=	=	الإحساس والادراك	=	2	العشرون
=	=	عمليات الادراك الحسي	=	2	الواحد وعشرون
=	=	التذكر والنسيان	=	2	الثاني وعشرون
=	=	التفكير	=	2	الثالث وعشرون
=	=	الاستدلال والابداع	=	2	الرابع وعشرون
=	=	التعلم وانواعه	=	2	الخامس وعشرون
=	=	نظريات التعلم	=	2	السادس وعشرون
=	=	الذكاء والقدرات العقلية	=	2	السابع وعشرون
=	=	الشخصية ونظرياتها	=	2	الثامن وعشرون
=	=	الصحة النفسية	=	2	التاسع وعشرون
=	=	الصراع النفسي	=	2	الثلاثون

11- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس العام، أ.د عبد الأمير عبود الشمسي، 2011 م
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> - مدخل علم النفس العام، ليندا دافيدوف، 1988م - مدخل علم النفس العام، احمد عزت، 2010م
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير،)	<ul style="list-style-type: none"> - علم النفس والعمليات المعرفية، الكعبي، كاظم محسن، 2020 - مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية
4- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	<ul style="list-style-type: none"> - المواقع الحكومية - American Board Of Forensic Psychology http: www.com

12- خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المادة الدراسية حسب الخطة السنوية لتحديث البرامج الدراسية المعتمدة في الكلية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر : اسس التربية

أستاذ المادة : م . م مصطفى سعيد ميران

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث / كلية التربية
2. القسم العلمي	العلوم التربوية والنفسية و قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية /مرحلة أولى بكالوريوس صباحي ومسائي
3. اسم / رمز المقرر	اسس التربية
4. اشكال الحضور المتاحة	الزامي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	بداية السنة الدراسية
8. اهداف المقرر	زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا
اهداف عامة	تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية0 وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس

<p>بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديما وحديثا واثار العمليات والعلاقات التربوية على شخصية الفرد وتربيته. ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع.</p>	
<p>10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية</p> <p>2- ان يتعرف الطالب عن معنى اسس التربية وأهدافه ونظرياته</p> <p>3- استيعاب المبادئ الأساسية لاسس التربية وتمكين الطالب من تطبيقاته في الحياة</p> <p>4- ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي التربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين</p> <p>أ-5- ان يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الكافية لتمكنه من تحليلها وتقويمها</p> <p>أ6- ان يتعرف الطالب على معنى التنمية الفكرية وعن كيفية تحقيق مكاسب علمية</p> <p>ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلمي</p> <p>ب2- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي</p> <p>ب3--تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة التعامل مع الاخرين</p> <p>ب4--تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فهم اسس ومبادئ التربية العامة في الماضي والحاضر</p>	

	طرائق التعليم والتعلم
	<p>- كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية</p> <p>-استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.</p> <p>-استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح (over head).</p> <p>-المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.</p>
	طرائق التقييم
	<p>الامتحان الشفهي والاختبار بالأوراق والأنشطة التي يقدمها الطالب</p> <p>-الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للموضوع وإمكانية تطبيقها في المدرسة.</p> <p>- تدريبات ميدانية تربوية -امتحانات دورية.</p>
	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
	<p>ج1- إن يصغي الطالب جيدا لموضوع الدرس</p> <p>ج2- إن يستجيب الطالب للأسئلة المتعلقة بمجالات التربية وأسسها</p> <p>ج3- إن يتقبل الطالب مادة التربية وأسسها</p> <p>ج4-إن يقارن الطالب بين مجالات التربية في المجتمعات</p> <p>ج5-إن يقيم الطالب مجالات التربية وأسسها</p>
	طرائق التعليم والتعلم

<p>الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال - التعلم التعاوني. - الحلقات التعليمية "السيمنار". -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس . - استخدام أجهزة عرض "الأجسام الشفافة والمعتمة لعرض المحاضرة ونماذج من أداء الطلبة</p>					
<p>طرائق التقييم</p>					
<p>الاختبار التحريري الواجب والأنشطة الصفية - التكاليف والتطبيقات في نهاية كل مرحلة . - النقاشات مع الطلبة.</p>					
<p>10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- أن يحلل الطالب أقسام الدراسات التربوية عبر التاريخ. د2- من خلال طرح سؤال:مثلا هل الإنسان غايته التربوية أم التربية غايتها الإنسان؟ د3- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها (تنمية مهارة الاتصال من خلال التعامل كمجموعات خلال العمل المباشر لإنتاج متطلبات المقرر). د4-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات (المحاضرات ، والعروض المصاحبة للمحاضرات عن طريق جهاز عرض البيانات ، والتطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس التفكير المختلفة.</p>					
<p>11. بنية المقرر</p>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	معنى التربية واهدافها ضرورتها	معنى التربية واهدافها ضرورتها	2	1
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	نظرياتها ، ومجالاتها	نظرياتها ، ومجالاتها	2	2
اختبار شفهي وتحريري	العصف الذهني	الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	2	3
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الأساس التاريخي للتربية	التربية القديمة	2	4
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الأساس التاريخي للتربية	التربية الصينية	2	5
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الأساس التاريخي للتربية	التربية اليونانية	2	6
اختبار شفهي وتحريري	العصف الذهني	الأساس التاريخي للتربية	تربية القرون الوسطى	2	7
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الأساس التاريخي للتربية	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	2	8

اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الأساس التاريخي للتربية	التربية الحديثة	2	9
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	العلاقة بين التربية والمجتمع	2	10
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	العلاقة بين الفرد والبيئة	2	11
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الخلقية	2	12
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية العائلية،	2	13
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الوطنية،	2	14
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الصحية	2	15
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	2	16

اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	واستغلال الموارد الطبيعية	2	17
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس العلمي للتربية	التربية والمنهج في البحث	2	18
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاسس الوطنية والاجتماعية	الاسس الوطنية والاجتماعية	2	19
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية في المنظور الاسلامي	التربية في المنظور الاسلامي	2	20
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	المدرسة الشاملة	2	21
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	التربية المنهجية	2	22
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	مدارس المتميزين التسريع	2	23
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية البدائية	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	2	24

25	2	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعيه معينه.	التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
26	2	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت	التربية عبر التاريخ	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
27	2	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	التربية الاسلامية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
28	2	يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	الضبط الاجتماعي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
29	2	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	الثقافة والتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
30	2	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعيه معينه.	التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

12- البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	اسس التربية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	➤ اميل دور كهائم ، التربية والمجتمع ، النهضة ، القاهرة ، 1999

<ul style="list-style-type: none"> ➤ د0إبراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان،2004 ➤ الجمهورية، أفلاطون ترجمة حنا خباز ، دار التراث ، بيروت، ١٩٦٠ . ➤ ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصرة ، الأعرس ، عبد الأمير ج١، بيت الحكمة ، بغداد ١٩٦٩ . 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ د0ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، 1998 ➤ د0إبراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، 1983 ➤ د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988 	<p>أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية , التقارير , ...)</p>
<p>د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...</p>

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

<ul style="list-style-type: none"> -الافادة من البحوث العلمية في اثراء منهج اسس التربية . -الافادة من النظريات الحديثة في مجال التربية -تقويم نتائج الطلبة في اسس التربية ومدى قدرتهم في تطبيقه في المواقف التعليمية الصفية 3-عقد ورش عمل تجمع رئيس القسم وعضو هيئة التدريس المسؤول عن دور اسس التربية في بناء المحتوى واستراتيجيات وانشطة واساليب التقويم في حل المشكلات التعليمية وتطبيق الحلول

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد

الجامعة : التراث الأهلية
الكلية المعهد: كلية التربية
القسم العلمي: علوم التربية والنفسية
تاريخ ملء الملف: 2023 /12/2

التوقيع :
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع :
اسم رئيس القسم: طه جزاع علي
التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ:

التوقيع:

نموذج وصف المقرر / أستاذ المادة :م.م.نور نعمت محمد

يوفر وصف المقرر هذا إجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

1. المؤسسة التعليمية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة التراث /كلية التربية

2. القسم العلمي علوم التربوية والنفسية

3. اسم / رمز المقرر التربية البيئية / المرحلة الاولى

4. أشكال الحضور المتاحة يومي

5. الفصل / السنة العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) ٢ ساعة أسبوعياً / ٣٠ ساعة

7. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤ / ١ / ١٩

8. أهداف المقرر

1. أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية البيئية

2. أن يلم بالجهود العالمية والاقليمية والمحلية في مجال التربية البيئية .

3. أن يدرك اسباب وكيفية التغلب على بعض المشكلات البيئية .

4. أن يتعرف على مراحل تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية .

5. أن يصمم نموذج لتضمين التربية البيئية في احد مناهج التعليم العام .

6. أن يشخص واقع التربية البيئية في المناهج الدراسية

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية :

- 1- أن يحدد اهداف التربية البيئية وأساسياتها
- 2- أن يدرك الجهود العالمية في مجال الحفاظ على البيئة
- 3- أن يستنتج إن التربية البيئية مسؤولية لجميع المناهج
- 4- أن يفسر اسباب مشكلة التصحر في العالم
- 5- يعد مصادر التلوث البيئي وأخطاره على الانسان

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- يصمم نموذجاً لإدخال التربية البيئية في بعض المناهج الدراسية .
- 2- يكون قادراً على المناقشة وعرض الأفكار بصورة جيدة .
- 3- يقارن بين مدخل الاندماج والمدخل المستقل في التربية البيئية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة (الإلقاء) المناقشة والحوار ، طرح الأسئلة،عروض تقديمية، الأنشطة الذاتية،عصف ذهني ،حل مشكلات ، تعلم تعاوني،الاستقصاء .
- 2- استعمال المناقشة التعليمية(الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق .
- 3- استعمال الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس

طرائق التقييم

الاختبارات (الأسبوعية ، والشهرية) بالإضافة إلى إعداد كل طالب أنشطة وتقارير .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- 1- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المفاهيم الأساسية في التربية البيئية باهتمامات الطالب والمجتمع.
- 2- تنمية اتجاهات الطلبة نحو مادة التربية البيئية .
- 3- تنمية اتجاهات الطلبة نحو المادة بإيجاد الدافعية لديهم .
- 4- أن تكون له القدرة على المناقشة أو الحوار على أسس من الموضوعية والمنطقية.

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة المهارات التي تتعلق بالتوظيف والتطور الشخصي

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول 2		يعرف مفهوم التربية البيئية وأهدافها وإساسيتها . مناقشات الطلبة والتعرف على أفكارهم، عمل الطلبة الجماعي	التربية البيئية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحصيلية ، المشاركة أثناء المحاضرات،
الثاني 2		يعرف التربية البيئية والتنمية المستدامة	تعريف البيئية المحلية ومفهومها ووسائل حمايتها		= =

الثالث 2	يحدد انواع النظم البيئية	تعريفه وفروعه وأهدافه =	=
الرابع 2	يناقش اهم طرق تلوث الهواء	انواعها واثارها =	=
الخامس 2	يبين دور التربية البيئية في المناهج	التربية البيئية مسؤولية جميع المناهج =	=
السادس 2	يحدد بعض مشكلات البيئة	مفهوم كل مشكلة واسبابها وأخطارها وكيفية التغلب عليه =	=
السابع 2	خصائصها طبيعتها =	=	=
الثامن 2	يحدد مداخل تضمين التربية البيئية	مداخل التربية البيئية في المناهج الدراسية =	=
التاسع 2	خصائصها طبيعتها =	=	=
العاشر 2	يحدد نماذج تطبيقية لتضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية	المناهج الدراسية التعلم العام =	=
الحادي عشر 2	خصائصها طبيعتها =	=	=
الثاني عشر 2	يميز طرق والاساليب التربوية البيئية	مجالات التربية البيئية =	الحوار والمناقشة
الثالث عشر 2	خصائصها طبيعتها =	=	=
الرابع عشر 2	يبين دور المجتمع والاسرة في التربية البيئية	دور الاسرة في غرس التربية البيئية =	=
الخامس عشر 2	خصائصها طبيعتها =	=	=
السادس عشر 2	يحدد دور المدرسة في حماية البيئة	المدرسة والبيئية =	=
السابع عشر 2	تصميم تقارير =	=	=
الثامن عشر 2	يفسر اسباب تلوث الماء	طرائق المعالجة =	=

	=	وسائل معالجة	=	2	التاسع عشر
	=	التنشئة الاجتماعية تطور مفهوم التراث	=	2	العشرون
=	=	يبين دور المرأة والاسرة في الوعي البيئي أنماط السلوك الاجتماعي	=	2	الواحد والعشرون
	=	التطور الخلقي	=	2	الثاني والعشرون
	=	التطور العقلي	=	2	الثالث والعشرون
=	=	يعرف التلوث الأشعاعي تأثير الإشعاع على الكائنات الحية	=	2	الرابع والعشرون
	=	التأثير البيولوجي	=	2	الخامس والعشرون
	=	التأثيرات القصيرة والتأثيرات الحادة	=	2	السادس والعشرون
=	=	يعرف دور النظرية المعرفية في الوعي البيئي طرق اكتساب المعرفة	=	2	السابع والعشرون
	=	بعاد الوعي البيئي	=	2	الثامن والعشرون
	=	البعد المعرفة البيئية	=	2	التاسع والعشرون
=	=	يفهم اهم المبادئ المنبثقة من القران الكريم والسنة النبوية ودورها في الوعي البيئي دورهما في تعديل السلوك	=	2	الثلاثون
	=	مبادئ الايمانية للتربية البيئية	=	2	الحادي والثلاثون

11- البنية التحتية

الكتب المقررة المطلوبة

التربية البيئية ، د. سعدون سلمان نجم الحلبوسي ، ٢٠٢٣م

المراجع الرئيسية (المصادر)

التربية البيئية ومشكلات البيئة المعاصرة ، د. سامي سوسة سلمان ، ٢٠١٩ ، ط١

علم النفس البيئي البيئة والسلوك ، هاشم صالح ، ٢٠١٤ ، ط١

الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)

- مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية

المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ... المواقع الحكومية ، forensic psychology http: www. Abfp.com American Board of

12- خطة تطوير المقرر الدراسي

- تطوير المادة الدراسية حسب الخطة السنوية لتحديث البرامج الدراسية المعتمدة في الكلية .
- التركيز أكثر على الجانب العملي وتعلم ربط التربية البيئية بحياة المتعلم ودور الاسرة والمجتمع في نشر الوعي البيئي .