

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
كلية التراث الجامعة

كلية القانون

وصف البرنامج الاكاديمي للعام الدراسي
٢٠٢٣ - ٢٠٢٤



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : التراث

الكلية/المعهد: كلية القانون

القسم العلمي : قانون

تاريخ ملء الملف : ٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

التوقيع :

اسم عميد الكلية : أ.م.د انس اكرم محمد

التاريخ : ٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

التوقيع :

اسم معاون العلمي : م.د. صفاء حسين الشمري

التاريخ : ٢٥ / ١١ / ٢٠٢٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.م.د. عمر سعد

التاريخ : ٢٥ / ١١ / ٢٠٢٣

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
٢. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس قانون
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس قانون
٥. النظام الدراسي :	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	برنامج الجودة لوزارة التعليم العالي
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة بدون ثوابت محددة توازن بين معدلات الطلبة واعدادهم وحسب الطاقة الاستيعابية.
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>الرسالة: السعي لتبوء مركز بارز في التعليم العالي والبحث العلمي المتميز في المجال القانوني، وربط ذلك بالتنمية والمجتمع وفق رؤية جامعة التراث الاهلية. وكذلك الاسهام في ايجاد معالجات مناسبة للمشاكل التي تواجه المجتمع من خلال دراسة تلك المشاكل والتركيز على اسبابها بواسطة البحث العلمي ومواجهة ظاهرة الجريمة المنظمة ومكافحة الفساد الإداري والمالي.</p>	

الرؤية:

- العمل على إعداد كوادر قانونية متميزة في مجال القضاء والمحاماة والعمل في الوظائف القانونية في دوائر الدولة.
- رفق القطاع الخاص بعناصر مؤهلة في الجانب القانوني، والعمل على تعزيز الوعي القانوني لدى أبناء المجتمع.
- الاسهام في النهوض بواقع البلد من خلال رفق المؤسسة التشريعية بعناصر فاعلة تأخذ على عاتقها اصلاح الواقع التشريعي بما يسهم في الدفع بعملية التنمية.
- العمل على تعزيز احترام حقوق الانسان والحريات الاساسية وترسيخ التجربة الديمقراطية في البلد.

الأهداف:

- ننشر الثقافة القانونية لفئات المجتمع على اختلافها.
- التواصل بين الكلية والمجتمع المدني من خلال الندوات والورش والمؤتمرات والتعليم المستمر.
- تزويد مؤسسات الدولة وسلطاتها الثلاث بالدراسات اللازمة في تطوير عملها .
- تلبية احتياجات سوق العمل.
- اعتماد التقنيات الحديثة في التعليم التي من شأنها تنمية الفكر الابداعي والخلق لدى الطالب.
- تعميق روح العمل الجماعي وتطوير البحث العلمي.
- منح الدرجات العلمية على تنوعها والتخصصية منها في نطاق القانون.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- مساندة الطالب على الالمام بالحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات القانونية الاساسية.
- ٢- ترسيخ مفهوم الحقوق لدى الطالب على المستويين الوطني والدولي.
- ٣- تهيئة الطالب لفهم القواعد القانونية وتفسيرها وتحليلها وتطبيقها.
- ٤- تمكين الطالب من اكتساب الصياغة القانونية والمرافعة.
- ٥- تعميق التزام الطالب بأخلاقيات وقيم ممارسة المهن القانونية.
- ٦- تنمية قدرة الطالب على التفكير القانوني الناقد وحل المشكلات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تعزيز مهارات الطالب في مجال النظريات القانونية والتطبيقات العلمية.
- ب ٢ - القدرة على الدفاع عن حقوق الانسان وحمايتها.
- ب ٣ - مهارة الطالب بعد التخرج في استخدامه من قبل مؤسسات الدولة في المجال القانوني.
- ب ٤ - التزود بالمهارات الخاصة لحل المشاكل المرتبطة برصد انتهاكات حقوق الانسان وضماناتها.
- ب ٥- تمكين الطلبة من تحديد مدى تطابق المعايير الدولية مع التشريعات الداخلية وروح الدستور.

طرائق التعليم والتعلم

- من خلال أسلوب المحاضرة النظرية ومناقشة النصوص والنظريات القانونية
- عرض المواضيع وشرحها نظريا من قبل الكوادر التدريسي المتخصص.
- التوجيه بمراجعة المكتبة وقراءة الكتب المتخصصة غير المنهجية لتوسيع المعرفة الأكاديمية فيما يتعلق بالمفردات الدراسية.
- شمول المرحلة المنتهية ببحوث التخرج مع الاحاطة باصول كتابة البحث القانوني.

- التركيز على التدريب الصيفي في المحاكم والدوائر العدلية.

طرائق التقييم

- أسلوب الاختبارات التحريرية.
- أسلوب الاختبارات الشفوية.
- الامتحان اليومي.
- الواجب البيتي
- احتساب درجات المشاركة باجابة بعض الاسئلة المفاجئة وذات الطابع التنافسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تنمية مهارات المتعلم التي تمكنه من حل المشكلات المتعلقة بالقانون والقدرة على اتخاذ القرار فيها
- ج ٢- تنمية مهارات المتعلم التي تمكنه من جمع البيانات وتحليلها.
- ج ٣- تنمية مهارات المتعلم التي تمكنه من مباشرة التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.
- ج ٤- تمكين الطالب من التقييم الذاتي لنفسه ولغيره من الطلاب

طرائق التعليم والتعلم

- تتعدد طرائق التعلم في مجال مهارات التفكير وتمثل بـ (التحضير ، التحري ، التنوير ، التقييم ، التنفيذ)
- ١- من خلال المحاضرة النظرية في القاعات الدراسية في الكلية .
- ٢- من خلال دراسة التطبيقات الخاصة بالاحكام القضائية.
- ٣- تزويد الطلبة بمعارف تتعلق بالتعليقات على القرارات القضائية ونقدها.

طرائق التقييم

- استخدام أسلوب التقييم بالدرجات أمام تقييم المهارات النظرية.
- وضع معايير اكااديمية لمعدلات التخرج (مقبول – متوسط – جيد – جيد جدا – امتياز) بما يعنيه ذلك من تصنيف الطلبة
- امتحانات يومية بأسئلة متعددة الخيارات تتطلب مهارات علمية خاصة
- امتحانات فصلية بأسئلة علمية وعملية.
- تقييم المشاركة بالدرجات لأسئلة تنافسية ونقاشية تحفيزية داخل المحاضرة

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- من خلال التطبيق في المحكمة الافتراضية في داخل الكلية
- ٢- من خلال التدريب الصيفي في المحاكم المختصة
- ٣- تزويده بمهارات إعداد البحوث القانونية الرصينة.
- ٤- مهارات تتعلق بكتابة اللوائح والمطالعات واليات اقامة الدعاوى امام المحاكم على اختلاف انواعها ودرجاتها.

طرائق التعليم والتعلم

- شرح وأيضاح كل التطبيقات الخاصة في المحاكم المختصة من خلال أنشاء محاكمة في المحكمة الافتراضية
- مشاهدة الطالب كيفية المرافعات والاجراءات القانونية في المحاكم المختصة

- الاطلاع على الكتب والمراجع.
- بحوث التخرج.
- المحاضرات والمناقشات الجماعية.
- ورش العمل القانونية

طرائق التقييم

- يكون من خلال تقارير نظرية وعملية يقدمها الطالب
- من خلال تقييم أداء الطالب في كيفية المرافعات والاجراءات القانونية في المحاكم الافتراضية والمناقشات الجماعية

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى		مواد المرحلة الاولى (المدخل لدراسة القانون، تاريخ القانون شريعة حمورابي، حقوق الانسان ،علم الاجرام والعقاب، قانون دستوري، المدخل للقانون باللغة الانكليزية، المدخل لدراسة الشريعة، حاسبات، اللغة العربية)	١٦ ساعة (اسبوعياً)	
الثانية		مواد المرحلة الثانية (الالتزامات ، المالية العامة والتشريع الضريبي، قانون اداري باللغة الانكليزية، احوال شخصية {زواج وطلاق ومواريث}، عقوبات القسم العام، الانظمة السياسية، القانون الاداري، القانون التجاري، الحاسبات)	٢٠ ساعة (اسبوعياً)	
الثالثة		مواد المرحلة الثالثة (عقود مدنية ، القضاء الاداري ،عقوبات القسم الخاص ،قانون التجاري {شركات} ، قانون دولي عام ،اصول البحث القانوني، اصول محاكمات الجزائية، قانون المرافعات والاثبات وقانون محاماة)	١٨ ساعة (اسبوعياً)	
الرابعة		مواد المرحلة الرابعة (قانون دولي خاص، قانون اصول المحاكمات الجزائية، الاوراق التجارية، التحقيق الجنائي والطب العدلي، المنظمات الدولية، اصول الفقه الاسلامي، حقوق	١٧ ساعة (اسبوعياً)	

		عينية، قانون التنفيذ، قانون الدولي الانساني, قانون عمل وضمان)		
درجة البكالوريوس تتطلب (٢٢٧٢ ساعة) معتمدة				

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- يساهم القسم في التطوير الشخصي للطالب من خلال ادراج مجموعة مفاهيم قانونية وعلمية في ذهن الطالب من اجل بناء فكر الطالب بصورة صحيحة وملائمة .
- تطوير قدرة الطالب على الحصول على اليات فهم النصوص القانونية والتعامل معها واستنتاج الاحكام منها.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يكون القبول بناءاً على ضوابط قسم القبول المركزي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وحسب الطاقة الاستيعابية.
- يقبل في الجامعة حملة الثانوية العامة أو ما يعادلها بحسب النسب المحدد من قبل وزارة التعليم العالي.
 - تقديم كافة الوثائق المطلوبة مع طلب الالتحاق بالجامعة.
 - دفع الرسوم المقررة.
 - تعهد الدارس بالالتزام بأنظمة وتعليمات ولوائح الجامعة .
 - يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) عند الاختيار بين الاقسام .

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- القوانين والتعليمات ذات العلاقة.
- التشريعات العراقية الحديثة والقديمة وتعديلاتها.
- مختبر الحاسبات.
- الكتب والمصادر الخاصة بالقسم في مكتبة الكلية.
- الهيئة التدريسية في الكلية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١					أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القانون الدستوري		السنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ المرحلة الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الاجرام والعقاب		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة العربية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحاسبات		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	حقوق الانسان		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	المدخل لدراسة القانون		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تاريخ القانون		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	مدخل شريعة اسلامية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	المدخل لدراسة القانون باللغة الانكليزية		

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د ١	د ٢	د ٣	د ٤	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤					أ ١	أ ٢	أ ٣	أ ٤
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الالتزامات		السنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	المالية العامة		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القانون الإداري		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القانون الإداري باللغة الانكليزية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	احوال شخصية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	قانون العقوبات (القسم العام)		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الانظمة السياسية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القانون التجاري		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	جرانم نظام حزب البعث		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحاسبات		

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	العقود المدنية		السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القضاء الاداري		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	عقوبات القسم الخاص		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	المرافعات المدنية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القانون الدولي العام		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	قانون اصول المحاكمات الجزائية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	أصول البحث القانوني		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	قانون الشركات التجارية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المحكمة الافتراضية		

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى / السنة		
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحقوق العينية		السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٢ المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	قانون التنفيذ		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الأوراق التجارية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القانون الدولي الانساني		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القانون الدولي الخاص		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	أصول الفقه		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	قانون العمل والضمان		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التحقيق الجنائي والطب العدلي		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	المنظمات الدولية		

نموذج وصف المقرر

أ.م.د. عبد المنعم يحيى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
٢. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
٣. اسم / رمز المقرر	الحقوق العينية
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٩٢ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣
٨. أهداف المقرر	ايصال المعلومات المتعلقة بشرح الحقوق العينية للطلبة بدءاً من حق الملكية والقيود التي ترد على الملكية مروراً بالملكية الشائعة وطرق ازالة الشبوع والانواع الخاصة من الشبوع ثم طرق كسب الملكية والتطرق الى انواع خاصة من الحقوق العينية المتفرعة عن حق الملكية ثم ننقل الى التامينات العينية فنتناول منها الرهن بنوعيه التاميني والحيازي والاثار المترتبة على الرهن واخيرا نبين حقوق الامتياز واحكامها.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعريف بالحقوق العينية
- أ٢- دراسة الحقوق العينية الاصلية والتبعية
- أ٣- دراسة حق الملكية كاهم الحقوق العينية والحقوق المتفرعة عنه وطرق اكتسابها
- أ٤- دراسة التامينات التي يمكن ان يمثلها الحق العيني
- أ٥- دراسة الرهن بنوعيه التاميني والحيازي كاهم التامينات العينية
- أ٦- دراسة حقوق الامتياز

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الحق العيني.
- ب٢- تمكين الطلبة من التمييز بين الحق العيني والحق الشخصي.
- ب٣- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم التامينات العينية.
- ب٤- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم حق الامتياز.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة
- دراسة النصوص القانونية والقرارات القضائية وتحليلها

طرائق التقييم

- امتحانات اسبوعية ومفاجئة
- توجيه اسئلة الى الطلبة بعد شرح مفردات المقرر
- دراسة امثلة حية من القضاء تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.
- امتحانات فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية
- ج٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية
- ج٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في القانون المدني والمتعلقة بالحقوق العينية

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية .

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالحقوق العينية.
- دعم وجهات النظر.
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة التحليل والنفاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د ٢- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 - د ٣- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية .
 - د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالحقوق العينية الاصلية وتعريف حق الملكية وبيان خصائصهم	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	قيود حق الملكية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	انواع خاصه من الملكية / الملكية الشائعه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	انواع خاصه من الملكية / الملكية الاجباري	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	اسباب كسب الملكية / الاستيلاء والالتصاق والشفعه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحيازة	إضافة مخرجات التعلم	٦	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحيازة	إضافة مخرجات التعلم	٦	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحيازة	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / حق التصرف	إضافة مخرجات التعلم	٦	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / حق التصرف	إضافة مخرجات التعلم	٦	العاشر

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / حق التصرف	إضافة مخرجات التعلم	٦	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / حق المنفعة	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / حق الاستعمال وحق السكنه	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	حق المساطحه	إضافة مخرجات التعلم	٦	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	حقوق الارتفاق	إضافة مخرجات التعلم	٦	الخامس عشر

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالحقوق العينية التبعية وبالرهن التأميني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	انشاء حق الرهن التأميني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	اثار الرهن التأميني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	اثار الرهن التأميني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	انقضاء الرهن التأميني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التعريف بالرهن الحيازي وأنشائه	إضافة مخرجات التعلم	٦	السادس
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اثار الرهن الحيازي	إضافة مخرجات التعلم	٦	السابع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اثار الرهن الحيازي	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثامن
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انقضاء الرهن الحيازي	إضافة مخرجات التعلم	٦	التاسع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	التعريف بحقوق الامتياز وبيان خصائصها واقسامها واثارها وانقضائها	إضافة مخرجات التعلم	٦	العاشر

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حقوق الامتياز العامه وحقوق الامتياز الخاصه على المنقول	إضافة مخرجات التعلم	٦	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حقوق الامتياز العامه وحقوق الامتياز الخاصه على المنقول	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حقوق الامتياز العامه وحقوق الامتياز الخاصه على المنقول	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حقوق الامتياز العامه وحقوق الامتياز الخاصه العقارية	إضافة مخرجات التعلم	٦	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	حقوق الامتياز العامه وحقوق الامتياز الخاصه العقارية	إضافة مخرجات التعلم	٦	الخامس عشر

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	---	--	--	--	--

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الحقوق العينية الاصلية والتبعية (الجزء الاول والثاني) دكتور محمد طه البشير , دكتور غني حسون طه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

م.م. لمياء قاسم غانم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
١٠. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
١١. اسم / رمز المقرر	العقود المدنية
١٢. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
١٣. الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٩٢ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

ايصال المعلومات المتعلقة بشرح العقود المدنية للطلبة بدءاً من عقد البيع حيث سنتناول تعريف عقد البيع واركانه وتمييزه عما يشته به من العقود ثم انواع خاصة من البيوع ثم اثار عقد البيع والتزامات كل من البائع والمشتري ثم ننتقل الى عقد الايجار فننتاول تعريف عقد الايجار واركانه وتمييزه عما يشته به ثم التزامات كل من المؤجر والمستاجر واسباب تخلية المايجور ثم ننتقل الى عقد المقاولة فننتاول تعريف عقدالمقاولة واركانه وتمييزه عما يشته به ثم التزامات كل من المقاول والمهندس المعماري والتزامات رب العمل وانواع خاصة من الضمان في عقد المقاولة.

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- التعريف بالعقود المدنية.</p> <p>أ٢- دراسة عقد البيع والتزامات اطراف العقد.</p> <p>أ٣- دراسة انواع خاصة من البيوع.</p> <p>أ٤- دراسة عقد الايجار والتزامات اطراف العقد.</p> <p>أ٥- دراسة اسباب تخلية المايجور.</p> <p>أ٦- دراسة عقد المقاولة والتزامات كل من المقاول والمهندس المعماري من جهة والتزامات رب العمل من جهة اخرى</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم العقود المسماة.</p> <p>ب٢- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم عقد البيع وتحديد الاثار المترتبة عليه.</p> <p>ب٣- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم عقد الايجار وتحديد الاثار المترتبة عليه.</p> <p>ب٤- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم عقد المقاولة وتحديد الاثار المترتبة عليه</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي عن طريق الحضور للقاعات الدراسية في الكلية. • الاستفادة من المصادر ذات الصلة. • دراسة النصوص القانونية والقرارات القضائية وتحليلها.
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • امتحانات يومية دورية ومفاجئة. • ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم. • امتحانات شهرية وفصلية. • امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج ٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية
- ج ٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية
- ج ٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في القانون المدني والمتعلقة بالعقود المدنية

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
- اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص القانونية
- د ٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية
- د ٣- مهارات في استيعاب اجراءات المحكمة الافتراضية
- د ٤- مهارات العمل الجماعي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بعقد البيع وبيان خصائصه وتميزه عن العقود الأخرى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	وجود التراضي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	البيوع المستقبلية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	صحة التراضي واوصافه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	محل العقد / المبيع	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	محل العقد / الثمن	إضافة مخرجات التعلم	٦	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / نقل الملكية	إضافة مخرجات التعلم	٦	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / نقل الملكية	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / التسليم	إضافة مخرجات التعلم	٦	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	التزامات البائع / التسليم	إضافة مخرجات التعلم	٦	العاشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / ضمان التعرض	إضافة مخرجات التعلم	٦	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / ضمان التعرض	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / ضمان العيوب	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / ضمان العيوب	إضافة مخرجات التعلم	٦	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات المشتري / دفع الثمن تسليم المبيع / تحمل المصاريف	إضافة مخرجات التعلم	٦	الخامس عشر

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	التعريف بعقد الايجار مع بيان ركن التراضي	إضافة مخرجات التعلم	٦	الاول
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	ركن المحل في العقد	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثاني
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	التزامات المؤجر / تسليم المأجور	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثالث
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	التزامات المؤجر / صيانه	إضافة مخرجات التعلم	٦	الرابع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	التزامات المؤجر / دفع الاجرة وحفظ	إضافة مخرجات التعلم	٦	الخامس

					<p>المأجور ورد المأجور</p>	<p>٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
السادس	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التزامات المؤجر / دفع الاجرة وحفظ المأجور ورد المأجور	<p>١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>		
السابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التزامات المؤجر / دفع الاجرة وحفظ المأجور ورد المأجور	<p>١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>		
الثامن	٦	إضافة مخرجات التعلم	طبيعة حق المستأجر والتصرف به	<p>١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>		
التاسع	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع طبيعة حق المستأجر والتصرف به	<p>١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>		
العاشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	انتهاء عقد الايجار	<p>١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد</p>		

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع انتهاء عقد الايجار	إضافة مخرجات التعلم	٦	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	احكام قانون أيجار العقار رقم (٨٧) لسنة ١٩٧٩ النافذ	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع احكام قانون أيجار العقار رقم (٨٧) لسنة ١٩٧٩ النافذ	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع احكام قانون أيجار العقار رقم (٨٧) لسنة ١٩٧٩ النافذ	إضافة مخرجات التعلم	٦	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	إضافة مخرجات التعلم	٦	الخامس عشر

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

١٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	الدكتور سعيد مبارك , الدكتور طه الملا حويش الدكتور صاحب عبيد الفتلاوي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

أ.م.د. زهير عنيد غافل

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
١٨. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
١٩. اسم / رمز المقرر	قانون العقوبات القسم الخاص
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
٢١. الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٩٢ ساعة
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

ايصال المعلومات ذات الصلة لقانون العقوبات العراقي رقم ١١١ لسنة ١٩٦٩ القسم الخاص للطلبة مستعنيين بالقوانين العقابية العربية والاجنبية وعلى وجه التحديد الجرائم المخلة بالثقة العامة كتزيف العملة والتزوير والجرائم المخلة بواجبات الوظيفة كجريمة الرشوة والاختلاس والجرائم المخلة بالاخلاق والاداب العامة والجرائم الواقعة على الاشخاص كجريمة القتل العمد والقتل الخطأ وجرائم الايذاء والجرائم الواقعة على الاموال كجريمة السرقة والاحتيال وخيانة الامانة.

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

	<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- التعريف بالنصوص القانونية ذات الصلة بالجرائم بمختلف انواعها</p> <p>٢- دراسة اركان الجرائم وعناصرها</p> <p>٣- دراسة العقوبات للجرائم وظروفها المشددة والمخففة</p> <p>٤- دراسة علة التجريم</p> <p>٥- دراسة مقارنة بين قانون العقوبات العراقي والقوانين العقابية العربية والاجنبية</p> <p>٦- دراسة التطبيقات القضائية لنصوص قانون العقوبات</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١- تمكين الطلبة من استيعاب النصوص القانونية ذات الصلة بالجرائم.</p> <p>٢- تمكين الطلبة من فهم انواع الجرائم حسب خطورتها واهميتها.</p> <p>٣- تمكين الطلبة من استيعاب العقوبات المقررة للجرائم.</p> <p>٤- تمكين الطلبة من استيعاب الظروف المشددة والمخففة والمعفية من العقاب.</p>	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي • الاستفادة من المصادر ذات الصلة بالموضوع • دراسة التطبيقات القضائية لنصوص قانون العقوبات الخاصة بالجرائم 	<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • امتحانات يومية دورية ومفاجئة. • ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم. • امتحانات شهرية وفصلية. • امتحانات نهاية السنة. 	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية قانونية لفهم نصوص قانون العقوبات القسم الخاص.
- ج ٢- بناء شخصية اكايمية للاستفادة من القانون المقارن.
- ج ٣- ترسيخ فهم العدالة في تحديد نطاق العقوبة بالنسبة للجرائم.
- ج ٤- تمكين المتلقي في تطبيق قانون العقوبات الخاصة بالجرائم.

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها، مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص القانونية.
- د ٢- مهارات تحديد الجرائم والعقوبات وفقاً لمبدأ الشرعية الجزائية.
- د ٣- مهارات في العمل الجماعي.
- د ٤- مهارات في تطبيق الاحكام القانونية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	إضافة مخرجات التعلم	جريمة تزيف العملة والأوراق النقدية والسندات المالية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع جريمة تزيف العملة والأوراق النقدية والسندات المالية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	جريمة تزوير المحررات وجريمة استعمال المحررات المزورة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع جريمة تزوير المحررات استعمال المحررات المزورة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع جريمة تزوير المحررات استعمال المحررات المزورة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جريمة الرشوة وعرضها	إضافة مخرجات التعلم	٦	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع جريمة الرشوة وعرضها	إضافة مخرجات التعلم	٦	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جرائم الانتفاع المادي من الوظيفة (جريمة الاختلاس, جريمة الاستيلاء)	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جريمة الاضرار بمصلحة عامة, جريمة الانتفاع من الاشغال أو المقاولات, جريمة الانتفاع من استخدام العمال	إضافة مخرجات التعلم	٦	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	الجرائم المخلة بالاخلاق والآداب العامة (الاغتصاب, وجريمة اللواط)	إضافة مخرجات التعلم	٦	العاشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع (جريمة الاغتصاب وجريمة اللواط)	إضافة مخرجات التعلم	٦	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جريمة المواقعة بالإغواء بوعدهم الزواج, جريمة هتك العرض	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جريمة الفعل الفاضح المخل بالحياء	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أعادة موضوع الجرائم المخلة بالأخلاق والآداب العامة (بصورة موجزة)	إضافة مخرجات التعلم	٦	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الاول (اسئلة وأجوبة)	إضافة مخرجات التعلم	٦	الخامس عشر

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	الجرانم الماسة بحياة الانسان (جريمة القتل العمد)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع (جريمة القتل العمد)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع (جريمة القتل العمد)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	جريمة التحريض على الانتحار، وجريمة الاعتداء المفضي الى الموت	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	جريمة القتل الخطأ	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الجرائم الماسة بسلامة جسم الانسان (جرانم الإيذاء العمد، الإيذاء الخطأ	إضافة مخرجات التعلم	٦	السادس
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الجرائم الماسة بحرية الانسان (جريمة القبض أو حجز الاشخاص, جرانم الخطف)	إضافة مخرجات التعلم	٦	السابع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الجرائم الواقعة على الاموال (جريمة السرقة)	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثامن
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع الجرانم الواقعة على الاموال (جريمة السرقة)	إضافة مخرجات التعلم	٦	التاسع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	جريمة خيانة الامانة	إضافة مخرجات التعلم	٦	العاشر

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع جريمة خيانة الامانة	إضافة مخرجات التعلم	٦	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جريمة الاحتيال	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جريمة التصرف في مال منقول أو عقار، جريمة أستغلال قاصر	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جريمة الاحلال بالصك	إضافة مخرجات التعلم	٦	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	إضافة مخرجات التعلم	٦	الخامس عشر

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	---	--	--	--	--

٢٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح أحكام القسم الخاص من قانون العقوبات العراقي (الاستاذ الدكتور جمال ابراهيم الحيدري)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

مدرس دكتور

صفاء حسين خضير

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
٢٦ . القسم العلمي / المركز	كلية القانون
٢٧ . اسم / رمز المقرر	القضاء الإداري
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	تعليم حضوري الزامي
٢٩ . الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨ ساعة
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

لما كانت الإدارة في اتصال مستمر مع الافراد فقد تؤدي ممارستها لاعمالها الى أخطاء تؤدي الى الاضرار بالمواطنين والاعتداء على حقوقهم ومن مقتضيات العدالة ان يتم الايضاح للطلاب كيفية استيفاء شروط وإجراءات التقاضي امام القضاء المتخصص في العراق وتناول المبادئ المطبقة في الدول المقدمة

اذ من المهم دراسة مقرر مادة القضاء الإداري بأعتبره يكفل في الدولة سيادة القانون القائم على احترام حقوق الانسان فيما يوفره من عناصر تتمثل في تكوين جهات التقاضي واختيار القضاة وضمان استقلالهم وحيادهم

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعرف بالقضاء الإداري وموضوعاته وخصائصه
- ٢- تمييز القضاء الإداري عن غيره من القوانين
- ٣- مصادر القضاء الإداري الرسمية وغير الرسمية
- ٤- الوقوف على نشأة القضاء الإداري في فرنسا ومصر والعراق
- ٥- مبدأ المشروعية ومصادره والاستثناءات التي ترد عليه
- ٦- القرار الإداري واركائه وعيوبه
- ٧- دعوى الإلغاء
- ٨- شروطها وطرق الطعن

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- العمل على تنمية مفاهيم المادة العلمية لدى الطلبة
- ٢- العصف الذهني من خلال الأسئلة التي يطرحها الأستاذ او التي يثيرها الطلبة
- ٣- تمكين الطلبة من فهم مشكلات القضاء الإداري وطرق الطعن بالقرار
- ٤- الوقوف على اركان القرار الإداري والعيوب التي تلحق هذه الأركان
- ٥- مجلس الدولة والمحاكم الإدارية وتقسيمها وطرق الطعن بالاحكام
- ٦- الوظيفة العامة حقوق الموظف وواجباته والعقوبات في حالة مخالفتها

طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات في القاعات الدراسية للكلية
- رفع المحاضرات على الموقع الإلكتروني للقسم بصيغة (Pdf)
- الاستعانة بالمصادر والمراجع القانونية المختلفة التي تبحث بذات القانون الإداري
- طرح الأفكار والأبحاث والقرارات الحديثة التي تتعلق بذات الموضوع

طرائق التقييم

- التهيئ المسبق للمحاضرة من خلال تحديد العنوان للمحاضرة قبل القائها
- الاختبارات اليومية الشفوية والتحريرية
- المداخلات والعصف الذهني خلال المحاضرة وما يثيره الأستاذ والطلبة من استفسارات تفاعلية خلال المحاضرة

- الاختبارات الشهرية الشفوية والتحريرية
- امتحانات الفصل الأول ونصف السنة والفصل الثاني ونهاية الفصل

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- تنمية قدرات الطلبة من خلال بناء شخصية قانونية تعمل على فهم وتحليل واستخراج النتائج وتطبيقها

ج ٢- تطوير قدرات الطلبة في ان يكونوا رائدين في مجال تنمية القدرات وبيئة اعمال قانونية

ج ٣- ترسيخ قيم العدالة والمساواة المجتمعية بين المواطنين والعمل على تحقيقها

ج ٤- تهيئة بيئة جاذبة للطلبة تمكنهم من تكوين فكرة عن المادة الدراسية لغرض تحديد رؤاهم المستقبلية

طرائق التعليم والتعلم

- تنمية القدرات من خلال العصف الذهني والتفاعلية التبادلية بين الأستاذ والطلبة
- تهيئة بيئة جاذبة من خلال العمل على جعل الصف الدراسي تفاعليا تبادليا وجعل المعلومات باتجاهين

طرائق التقييم

- التفاعلية التبادلية بين الأستاذ والطلبة
- الاسئلة التفاعلية بين الأستاذ والطلبة
- الاختبارات الشفوية والتحريرية
- البحوث واوراق العمل المنفردة والمشاركة
- الدراسات والقرارات القضائية الحديثة والمتطورة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- التفاعلية التبادلية
- د ٢- النقاش والتفاعل وقوة الشخصية
- د ٣- الجمع والتحليل والمبادرة
- د ٤- الأسئلة الدقيقة وتنمية القدرات

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	مصادر مبدأ المشروعية المكتوبة	إضافة مخرجات تعلم	٤	الأول
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	غير المكتوبة	إضافة مخرجات تعلم	٤	الثاني
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	موازنة المشروعية- تقديرية-	إضافة مخرجات تعلم	٤	الثالث
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	استثنائية	إضافة مخرجات تعلم	٤	الرابع
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	نشأة القضاء الإداري وتنظيمه - فرنسا	إضافة مخرجات تعلم	٤	الخامس
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	نشأة القضاء الإداري وتنظيمه - مصر	إضافة مخرجات تعلم	٤	السادس
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري	نشأة القضاء الإداري وتنظيمه - العراق	إضافة مخرجات تعلم	٤	السابع

٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية				
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	قضاء الإلغاء -	إضافة مخرجات تعلم	٤	الثامن
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	شروط الطاعن	إضافة مخرجات تعلم	٤	التاسع
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	شروط القرار	إضافة مخرجات تعلم	٤	العاشر
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	التظلم	إضافة مخرجات تعلم	٤	الحادي عشر
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	ميعاد رفع الدعوى	إضافة مخرجات تعلم	٤	الثاني عشر
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	الطعن بالقرارات	إضافة مخرجات تعلم	٤	الثالث عشر
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني	قرارات القضاء	إضافة مخرجات تعلم	٤	الرابع عشر

٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية				
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	اختبارات	إضافة مخرجات تعلم	٤	الخامس عشر
الكورس الثاني					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	أوجه الطعن بالالغاء	إضافة مخرجات تعلم	٤	الاول
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	عيب عدم الاختصاص	إضافة مخرجات تعلم	٤	الثاني
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	عيب الشكل والاجراءات	إضافة مخرجات تعلم	٤	الثالث
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	عيب مخالفة القانون او المحل	إضافة مخرجات تعلم	٤	الرابع
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني	عيب السبب	إضافة مخرجات تعلم	٤	الخامس

	٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية				
السادس	٤	إضافة مخرجات تعلم	عيب إساءة استعمال السلطة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السابع	٤	إضافة مخرجات تعلم	إجراءات رفع دعوى الإلغاء	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثامن	٤	إضافة مخرجات تعلم	إجراءات رفع دعوى الإلغاء	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
التاسع	٤	إضافة مخرجات تعلم	الاثار المترتبة على رفع دعوى الإلغاء	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
العاشر	٤	إضافة مخرجات تعلم	اثار الحكم بالإلغاء	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الحادي عشر	٤	إضافة مخرجات تعلم	مجلس الدولة قبل ٢٠١٧	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني عشر	٤	إضافة مخرجات تعلم	مجلس الدولة بعد ٢٠١٧	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

الثالث عشر	٤	إضافة مخرجات تعلم	المحكمة الاتحادية العليا جهة طعن	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع عشر	٤	إضافة مخرجات تعلم	محاضرة مراجعة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس عشر	٤	إضافة مخرجات تعلم	محاضرة حرة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

٢٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مصادر القضاء الداري (كتاب القضاء الإداري) للأستاذ الدكتور وسام صبار
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	أي مصدر معتمد في كليات القانون
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير,)	أي مصدر معتمد في كليات القانون
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

لعمل علي تبادل الخبرات والكفاءات مع الكليات النظرية الحكومية منها والاهلية

نموذج وصف المقرر

مدرس دكتور
ليث رافع خلف

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
٣٤ . القسم العلمي / المركز	كلية القانون
٣٥ . اسم / رمز المقرر	القانون الإداري
٣٦ . أشكال الحضور المتاحة	تعليم حضوري الزامي
٣٧ . الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٣٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٩٢ ساعة
٣٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

٤٠ . أهداف المقرر
العمل على تنمية الفكر المعرفي القانوني لدى الطلبة في مجال القانون الإداري من خلال الوقوف على فهم نشأة القانون الإداري في كل من فرنسا ومصر والعراق تعريفاً ونشأة وتطور، والاحاطة بالتنظيم الإداري بشكليه المركزي والامركزي والتعريف بالمرفق العام وطرق ادارته ثم الانتقال في الفصل الثاني لاحكام الوظيفة العامة تعريفاً ومفاهيم وحقوق وواجبات وعقوبات

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بالقانون الإداري وموضوعاته وخصائصه
- ٢- تمييز القانون الإداري عن غيره من القوانين
- ٣- مصادر القانون الإداري الرسمية وغير الرسمية
- ٤- الوقوف على نشأة القانون الإداري في فرنسا ومصر والعراق
- ٥- مبدأ المشروعية ومصادره والاستثناءات التي ترد عليه
- ٦- القرار الإداري وأركانه وعيوبه
- ٧- المرفق العام وأنواعه
- ٨- المركزية واللامركزية في التنظيم الإداري

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- العمل على تنمية مفاهيم المادة العلمية لدى الطلبة
- ٢- العصف الذهني من خلال الأسئلة التي يطرحها الأستاذ أو التي يثيرها الطلبة
- ٣- تمكين الطلبة من فهم مشكلات الإدارة المركزية واللامركزية والتنظيم الإداري
- ٤- الوقوف على أركان القرار الإداري والعيوب التي تلحق هذه الأركان
- ٥- المرافق العامة وأنواعها وطرق إدارتها
- ٦- الوظيفة العامة حقوق الموظف وواجباته والعقوبات في حالة مخالفتها

طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات في القاعات الدراسية للكلية
- نشر المحاضرات الملقاة بعد ذلك من على الموقع الإلكتروني للقسم
- الاستعانة بالمصادر والمراجع القانونية المختلفة التي تبحث بذات القانون الإداري
- طرح الأفكار والأبحاث والقرارات الحديثة التي تتعلق بذات الموضوع

طرائق التقييم

- التهيئ المسبق للمحاضرة من خلال تحديد العنوان للمحاضرة قبل القائها
- الاختبارات اليومية الشفوية والتحريرية
- المداخلات والعصف الذهني خلال المحاضرة وما يثيره الأستاذ والطلبة من استفسارات تفاعلية خلال المحاضرة
- الاختبارات الشهرية الشفوية والتحريرية
- امتحانات الفصل الأول ونصف السنة والفصل الثاني ونهاية الفصل

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تنمية قدرات الطلبة من خلال بناء شخصية قانونية تعمل على فهم وتحليل واستخراج النتائج وتطبيقها
- ج ٢- تطوير قدرات الطلبة في ان يكونوا رائدين في مجال تنمية القدرات وبيئة اعمال قانونية
- ج ٣- ترسيخ قيم العدالة والمساواة المجتمعية بين المواطنين والعمل على تحقيقها
- ج ٤- تهيئة بيئة جاذبة للطلبة تمكنهم من تكوين فكرة عن المادة الدراسية لغرض تحديد رؤاهم المستقبلية

طرائق التعليم والتعلم

- تنمية القدرات من خلال العصف الذهني والتفاعلية التبادلية بين الأستاذ والطلبة
- تهيئة بيئة جاذبة من خلال العمل على جعل الصف الدراسي تفاعليا تبادليا وجعل المعلومات باتجاهين

طرائق التقييم

- التفاعلية التبادلية بين الأستاذ والطلبة
 - الاسئلة التفاعلية بين الأستاذ والطلبة
 - الاختبارات الشفوية والتحريرية
 - البحوث واوراق العمل المنفردة والمشاركة
 - الدراسات والقرارات القضائية الحديثة والمتطورة
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- التفاعلية التبادلية
 - د ٢- النقاش والتفاعل وقوة الشخصية
 - د ٣- الجمع والتحليل والمبادرة
 - د ٤- الأسئلة الدقيقة وتنمية القدرات

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	مقدمة في القانون الإداري نشأة القانون الإداري	إضافة مخرجات تعلم	٦	الأول
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	تطور القانون الإداري التنظيم الإداري	إضافة مخرجات تعلم	٦	الثاني
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	نشأة القانون الإداري في فرنسا - مصر	إضافة مخرجات تعلم	٦	الثالث
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	نشأة القانون الإداري في العراق	إضافة مخرجات تعلم	٦	الرابع
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	مصادر القانون الإداري-التشريع الإداري-القضاء الإداري-العرف الإداري-الفقه الإداري	إضافة مخرجات تعلم	٦	الخامس
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	خصائص القانون الإداري معيير المرفق العام معيير السلطة العامة المعيير المختلط	إضافة مخرجات تعلم	٦	السادس
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري	التنظيم الإداري- الشخصية المعنوية فكرة -أنواع -النتائج	إضافة مخرجات تعلم	٦	السابع

٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية				
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	المركزية الإدارية عناصر - صور	إضافة مخرجات تعلم	٦	الثامن
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	اللامركزية - عناصر- صور	إضافة مخرجات تعلم	٦	التاسع
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	التنظيم الإداري في العراق الرئيس-مجلس الوزراء-الوزارات-المحافظات	إضافة مخرجات تعلم	٦	العاشر
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	الضبط الإداري ماهية-فكرة-اهداف	إضافة مخرجات تعلم	٦	الحادي عشر
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	مفهوم النظام العام عناصر-	إضافة مخرجات تعلم	٦	الثاني عشر
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	وسائل الضبط الإداري-قرارات- أوامر-التنفيذ الجبري	إضافة مخرجات تعلم	٦	الثالث عشر
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	حدود الضبط الإداري-في الظروف العادية	إضافة مخرجات تعلم	٦	الرابع عشر

٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية				
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	حدود الضبط الإداري- في الظروف الاستثنائية	إضافة مخرجات تعلم	٦	الخامس عشر

الكورس الثاني

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	المرفق العام تعريف - عناصر	إضافة مخرجات تعلم	٦	الاول
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	أنواع المرفق العام	إضافة مخرجات تعلم	٦	الثاني
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	المبادئ التي تحكم المرفق العام المساواة-الانتظام-التعديل	إضافة مخرجات تعلم	٦	الثالث
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	أساليب إدارة المرفق العام الإدارة المباشرة-	إضافة مخرجات تعلم	٦	الرابع
١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	المؤسسة العامة-	إضافة مخرجات تعلم	٦	الخامس

السادس	٦	إضافة مخرجات تعلم	الامتياز	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السابع	٦	آضافة مخرجات تعلم	القرار الإداري - ماهية-معيار-	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثامن	٦	إضافة مخرجات تعلم	اركان القضاء الإداري-سبب-شكل- اختصاص-محل-غاية	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
التاسع	٦	إضافة مخرجات تعلم	أنواع القرارات الإدارية-جهة-مداها-ا	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
العاشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	الأنظمة - أنواع - الضبط-الضرورة- التفويض-	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الحادي عشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	سريان القرار الإداري	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني عشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	نهاية القرار الإداري	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

الثالث عشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	الوظيفة العامة الموظف العام	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع عشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	حقوق الموظف	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس عشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	واجبات الموظف الانضباط	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

٢٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مصادر القانون الاداري وحسب اختيار الطالب
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	أي مصدر معتمد في كليات القانون
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (لمجلات العلمية , التقارير ,)	أي مصدر معتمد في كليات القانون
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل علي تبادل الخبرات والكفاءات مع الكليات النظرية الحكومية منها والاهلية

نموذج وصف المقرر

م.م. مصطفى هشام هجرس

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٤١ . المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
٤٢ . القسم العلمي / المركز	كلية القانون
٤٣ . اسم / رمز المقرر	شرح قانون الاحوال الشخصية والوصايا والميراث
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	حضورى فعلي الزامي
٤٥ . الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٩٢ ساعة
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٣
٤٨ . الأهداف المقرر :	<ul style="list-style-type: none">• يهدف المقرر الى بيان الزوجية للزوج والزوجة والاولاد• يهدف المقرر الى بيان السبل المشروعة لانهاء الرابطة الزوجية وفق ضوابط شرعية وقانونية• يهدف المقرر الى بيان السبل للانفاق الاسري بشكل صحيح لديمومة الاسرة التي هي اساس المجتمع وانشاء جيل صحيح

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- الترافع امام المحاكم فيما يتعلق بقانون الاحوال الشخصية ونظام الاسرة
- أ٢- القدرة على اخراج القسامات الشرعية والنظامية في المسائل الارثية
- أ٣- قدرة الخريج على التعامل مع الوصايا وانواعها واحكامها واثارها
- أ٤- قدرة الخريج على التعامل مع الوقفيات وانواعها واحكامها واثارها

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تدريب الطالب على قرارات المحاكم ودراسة بعضها
- ب٢- المحكمة الافتراضية وتدريب الطالب على سير دعوة الاحوال الشخصية
- ب٣- تدريب الطالب على قراءة النصوص وقانون الاحوال الشخصية قراءة متأنية تحليلية

طرائق التعليم والتعلم

- تشمل المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- التطبيقات العملية والامثلة المختلفة
- دراسة دعاوى المحاكم .

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات مفاجئة
- تحضير ومشاركة
- امتحانات فصلية ونهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- بناء شخصية قانونية مجتمعية
- ج٢- بناء شخصية المحامي بالاحوال الشخصية
- ج٣- ترسيخ قسم العدالة واحقاق الحقوق والقيام برسالته كقانوني .

طرائق التعليم والتعلم

- اسناد المقرر بالامثلة التطبيقية لتطوير قدرات الطلبة
- دراسة الدعاوى القضائية وتحليلها .
- تحليل الاسئلة العملية وتدريب عليها من خلال الامتحانات النهائية

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالاحوال الشخصية
- دعم وجهات النظر.
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات التحليل والنقاش

د ٢- مهارة ادارة الوقت

د ٣- مهارة الجمع اكثر من مقرر

د ٤- مهارات العمل الجماعي

٣١. بنية المقرر الكورس الاول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	اضافة مخرجات التعليم	الزواج. الخطبة احكامه اثاره	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	اضافة مخرجات التعليم	زواج الخطبة تعريف العقد اركانه شروطه	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثالث	٦	اضافة مخرجات التعليم	الاهلية انواع الاهلية الاکراه اجراءات التسجيل	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الرابع	٦	اضافة مخرجات التعليم	المحرمات وزواج الكتايبات اسباب التحريم المؤبد مؤقت الكتابة واثارها	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الخامس	٦	اضافة مخرجات التعليم	الحقوقية الزوجية المهر المعنوية	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
السادس	٦	اضافة مخرجات التعليم	نفقة الزوجة النشوز نفقة الغائب	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. .

٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية	٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد				
٦. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	الطلاق صيغة التفويض التوكيل صور من لا يقع طلاقهم	اضافة مخرجات التعليم	٦	السابع
٦. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	انواع من الطلاق لاتقع انواع الطلاق واثاره واحكامه	اضافة مخرجات التعليم	٦	الثامن
٦. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	تفريق قضائي الضرر الشقاق العطل وعدم الاتفاق	اضافة مخرجات التعليم	٦	التاسع
٦. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	خلع وصور اخرى الخلع صور طلاق ليست في القانون العدة	اضافة مخرجات التعليم	٦	العاشر
٦. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	الولادة والنسب احكام الولادة النسب اللقيط	اضافة مخرجات التعليم	٦	الحادي عشر
٦. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم.	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات.	الرضاع والحضانة الرضاع الحضانة طلب الاسترداد وبطلانه	اضافة مخرجات التعليم	٦	الثاني عشر

٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية	٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد				
١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	نقطة الاصول والفروع والاقارب	اضافة مخرجات التعليم	٦	الثالث عشر
١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	تحليل قرارات زوج وخلع طلاق وتفريق قضائي	اضافة مخرجات التعليم	٦	الرابع عشر
١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	مراجعة مواضيع الكورس الاول	اضافة مخرجات التعليم	٦	الخامس عشر

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	اضافة مخرجات التعليم	اسباب واركاب وشروط الميراث	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	اضافة مخرجات التعليم	موانع الميراث والحقوق المتعلقة به	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

الثالث	٦	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق الزوجية	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الرابع	٦	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق الابوين	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الخامس	٦	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق البنات وبنات الزوجة	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
السادس	٦	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق الاخوة والاخوات	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
السابع	٦	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق الاجداد والجدات	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثامن	٦	اضافة مخرجات التعليم	العصيان (النبوة والابوة والاخوة والموت)	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

التاسع	٦	اضافة مخرجات التعليم	ذوي الارحام	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
العاشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	اصول المسائل وتصحيحها (القول والرد)	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الحادي عشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	التخرج المستحقات والاحتياط في توزيع التريكات	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثاني عشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	عناصر الوصاية	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثالث عشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	احكام الوصاية بالاعيان والمنافع وتزاحم الوصيا	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الرابع عشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	الوصية الواجبة	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

الخامس عشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	مسجلات الوصية	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
------------	---	----------------------	---------------	--	---

٣٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح الاحوال الشخصية . د. احمد عبيد الكبيسي الوصايا والمواريث . د. مصطفى ابراهيم الزلمي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> • كتاب مساعد اول : احكام الاحوال الشخصية من فقه الشريعة : محمد بن يحيى المطهر • كتاب مساعد ثاني : /الفقه المقارن للاحوال الشخصية – بدران ابو العينين
- الكتب المساعد (الأثرانية)	<ul style="list-style-type: none"> • كتاب(الأسرة في الإسلام) للسيد محمد محمد صادق
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	المكتبة الوقفية مكتبة المصطفى الجامعة

٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية مع كلية القانون / الجامعة العراقية .

نموذج وصف المقرر

م.د. راند حميد صالح

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
٥٠ . القسم العلمي / المركز	كلية القانون
٥١ . اسم / رمز المقرر	أصول المحاكمات الجزائية
٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
٥٣ . الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨ ساعة
٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣
٥٦ . أهداف المقرر	ايصال المعلومات المتعلقة بشرح قانون اصول المحاكمات الجزائية للطلبة بدءاً من الاخبار عن الجريمة مروراً بأجراءات الدعوى الجزائية والتحقيق الابتدائي وقرارات قاضي التحقيق واجراءات المحاكمة في الدعوى الموجزة وغيرالموجزة واجراءات الطعن في الاحكام ودور الادعاء العام في اجراءات الدعوى الجزائية والافراج الشرطي .

٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعرف بقانون اصول المحاكمات الجزائية .
- ٢- دراسة اجراءات الدعوى الجزائية.
- ٣- دراسة التحقيق الابتدائي في الجرائم .
- ٤- دراسة تشكيلات المحاكم الجزائية واختصاصاتها.
- ٥- دراسة دور الادعاء العام في الدعوى الجزائية.
- ٦- دراسة احكام الافراج الشرطي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تمكين الطلبة من استيعاب اجراءات تحريك الدعوى الجزائية
- ٢- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات القانونية عند القيام بمهام المحامات
- ٣- تمكين الطلبة من الاستفادة من المعلومات القضائية في المحاكم
- ٤- تمكين الطلبة من فهم اختصاصات المحاكم ونقل الدعوى

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة
- دراسات القرارات القضائية وتحليلها ومدى مطابقتها للاحكام القانونية

طرائق التقييم

- امتحانات اسبوعية ومفاجئة.
- توجيه اسئلة الى الطلبة بعد شرح مفردات المقرر.
- امتحانات فصلية ونهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية
- ج٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية
- ج٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في قانون اصول المحاكمات الجزائية

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية
- تحليل القرارات القضائية نظرياً وعملياً

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات.
- الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة.
- اتباع طرق الجلسات القانونية والقضائية فيما يتعلق بأحكام قانون اصول المحاكمات الجزائية.
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د ٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية.
 - د ٣- مهارات في استيعاب اجراءات المحكمة الافتراضية.
 - د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	إضافة مخرجات التعلم	الدعوى الجزائية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	الدعوى المدنية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	الادعاء العام	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	التحري وجمع الأدلة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	الإخبار عن الجرائم	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	٤	إضافة مخرجات التعلم	التحقيق	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	القواعد الأساسية في التحقيق	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاختصاص ونقل الدعوى	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٤	إضافة مخرجات التعلم	ندب الخبراء	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	التفتيش	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	طرق إجبار المتهم على الحضور	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي.

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القبض	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التوقيف	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاستجواب	إضافة مخرجات التعلم	٤	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التصرف في الدعوى بعد انتهاء التحقيق	إضافة مخرجات التعلم	٤	الخامس عشر
الكورس الثاني					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	أنواع المحاكم الجزائية	إضافة مخرجات التعلم	٤	الاول

	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاختصاص	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	منع القضاة وردهم عن النظر في الدعوى	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	تولى المحاكم في نظر الدعوى	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	إجراءات المحاكمة	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	٤	إضافة مخرجات التعلم	الشهادات أمام المحاكم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	حجز أموال المتهم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المحاكمة في الدعوى الموجزة	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حجية الأحكام والقرارات	إضافة مخرجات التعلم	٤	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	محكمة الأحداث	إضافة مخرجات التعلم	٤	العاشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	طرق الطعن في الأحكام	إضافة مخرجات التعلم	٤	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التمييز	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثاني عشر

الثالث عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	من له حق الطعن وأسباب الطعن	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الأحكام العامة للتنفيذ	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الإفراج الشرطي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

٣٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	اصول المحاكمات الجزائية (د عبد الامير العكيلي وسليم ابراهيم حرب)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.م. احلام شرهان علي

م.م. حسين عباس عبد الآله

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٧. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
٥٨. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
٥٩. اسم / رمز المقرر	التحقيق الجنائي
٦٠. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
٦١. الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨ ساعة
٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣
٦٤. أهداف المقرر	ايصال المعلومات المتعلقة بالتحقيق للطلبة بدءاً من الاخبار عن الجريمة مروراً بأجراءات الدعوى الجزائية والتحقيق الابتدائي وقرارات قاضي التحقيق واجراءات المحاكمة فيالدعاوى الموجزة وغيرالموجزة واجراءات الطعن في الاحكام ودور الادعاء العام في اجراءات الدعوى الجزائية والافراج الشرطي .

٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- التعريف بقانون اصول المحاكمات الجزائية .</p> <p>٢- دراسة اجراءات الدعوى الجزائية.</p> <p>٣- دراسة التحقيق الابتدائي في الجرائم .</p> <p>٤- دراسة تشكيلات المحاكم الجزائية واختصاصاتها.</p> <p>٥- دراسة دور الادعاء العام في الدعوى الجزائية.</p> <p>٦- دراسة احكام الافراج الشرطي.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١- تمكين الطلبة من استيعاب اجراءات تحريك الدعوى الجزائية</p> <p>٢- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات القانونية عند القيام بمهام المحامات</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الاستفادة من المعلومات القضائية في المحاكم</p> <p>٤- تمكين الطلبة من فهم اختصاصات المحاكم ونقل الدعوى</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي • الاستفادة من المصادر ذات الصلة • دراسات القرارات القضائية وتحليلها ومدى مطابقتها للاحكام القانونية
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • امتحانات اسبوعية ومفاجئة. • توجيه اسئلة الى الطلبة بعد شرح مفردات المقرر. • امتحانات فصلية ونهائية.
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً</p> <p>٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية</p> <p>٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية</p> <p>٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في قانون اصول المحاكمات الجزائية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها. • تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية • تحليل القرارات القضائية نظرياً وعملياً
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات. • الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة. • اتباع طرق الجلسات القانونية والقضائية فيما يتعلق بأحكام قانون اصول المحاكمات الجزائية.

• الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارة التحليل والنفاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .

د٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية.

د٣- مهارات في استيعاب اجراءات المحكمة الافتراضية.

د٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول		إضافة مخرجات التعلم	التحقيق والمحقق وأهداف التحقيق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني		إضافة مخرجات التعلم	صفات المحقق وشخصيته	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث		إضافة مخرجات التعلم	الأدلة الجزائية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع		إضافة مخرجات التعلم	إجراءات التحقيق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس		إضافة مخرجات التعلم	الكشف على محل الحادث	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	إضافة مخرجات التعلم	كشف الدلالة وإعادة تكوين الحادث	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	إضافة مخرجات التعلم	التفتيش وأنواعه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	إضافة مخرجات التعلم	أسلوب الإجرام وعودة المجرم إلى مكان الحادث	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	إضافة مخرجات التعلم	استعراض الكلاب البوليسية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	إضافة مخرجات التعلم	فتح القبر والكشف على الجثة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	إضافة مخرجات التعلم	الخبراء	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي.

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشاهد وأنواع الشهود	إضافة مخرجات التعلم		الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القواعد العامة في سماع الشهادة	إضافة مخرجات التعلم		الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	طبقات الأصابع	إضافة مخرجات التعلم		الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	آثار الأقدام	إضافة مخرجات التعلم		الخامس عشر
الكورس الثاني					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	الطب الشرعي	إضافة مخرجات التعلم		الاول

	٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم				
الثاني	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الموت وعلاماته	إضافة مخرجات التعلم		
الثالث	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الجروح	إضافة مخرجات التعلم		
الرابع	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الجروح الرضائية والرضية والقاطعة	إضافة مخرجات التعلم		
الخامس	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	أضرار الظواهر الطبيعية	إضافة مخرجات التعلم		
السادس	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الاختناق	إضافة مخرجات التعلم		
السابع	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها.	الجرائم الجنسية	إضافة مخرجات التعلم		

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	واجب المحقق في الكشف عن الجرانم	إضافة مخرجات التعلم		الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الإجهاض	إضافة مخرجات التعلم		التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	علم السموم	إضافة مخرجات التعلم		العاشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	السموم الأكلة	إضافة مخرجات التعلم		الحادي عشر

الثاني عشر	إضافة مخرجات التعلم	التسمم الطعمي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	إضافة مخرجات التعلم	تعرف الهوية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	إضافة مخرجات التعلم	الفحوص المختبرية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	إضافة مخرجات التعلم	البقع الدموية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

٤٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح أحكام التحقيق الجنائي للدكتور سلطان الشاوي والطب العدلي لدكتور وصفي محمد علي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر
---	---------------------------------------

٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي
لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.د. علي رشيد محمود

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
٦٦ . القسم العلمي / المركز	كلية القانون
٦٧ . اسم / رمز المقرر	القانون الدولي الخاص
٦٨ . أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
٦٩ . الفصل / السنة	٢٠٢٠ / ٢٠٢٣
٧٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٩٢ ساعة
٧١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣
٧٢ . أهداف المقرر	الإحاطة بكل ماله علاقة بالعلاقات القانونية الدولية الخاصة اي تلك العلاقات القانونية الخاصة التي تتضمن عنصراً اجنبياً لأنها اساس مادة تنازع القوانين التي هي المادة الرئيسية في القانون الدولي الخاص, وهو ما يستوجب دراسة موضوعات كالجنسية والمواطن وحقوق الاجانب للدخول الى دراسة مادة تنازع القوانين ومن ثم موضوع تنازع الاختصاص القضائي الدولي واخيرا تنفيذ الاحكام الصادرة عن المحاكم الاجنبية.

٤٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بالقانون الدولي الخاص وموضوعاته التالية.
- ٢- دراسة قواعد واحكام قانون الجنسية.
- ٣- دراسة قواعد واحكام الموطن الدولي والداخلي.
- ٤- دراسة قواعد واحكام حقوق الاجانب.
- ٥- دراسة قواعد واحكام تنازع القوانين والاختصاص القضائي الدولي.
- ٦- دراسة القواعد والاحكام الخاصة بتنفيذ الاحكام الاجنبية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تمكين الطلبة من فهم موضوعات القانون الدولي الخاص اعلاه. وهي جميع الاحكام المتعلقة بقوانين الجنسية واحكام الموطن الدولي والذي هو رديف الجنسية في الدول التي تأخذ به وهي قسم من الدول الغربية وامريكا مثلا مع بيان طبيعة الحقوق التي يتمتع بها الاجنبي عادة وفي العراق خاصة.
- ب ٢ - تمكين الطلبة من تحليل المشكلات القانونية التي يثيرها المقرر وتحديد طبيعتها وماهيتها بغية معالجتها.
- ب ٣ - تمكين الطالب من معالجة المشكلات الناجمة عن العلاقات القانونية الدولية الخاصة وهي تلك التي تتضمن عنصرا اجنبيا.
- ب ٤- تمكين الطلبة من تحديد الاختصاص القضائي الدولي وهو القضاء المختص في حكم العلاقات القانونية الدولية الخاصة وآلية تنفيذ الاحكام الصادرة من القضاء الاجنبي.

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي.
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من القضاء الوطني والدولي تيسيرا لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- واجبات منزلية.
- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نصف السنة ونهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلا.
- ج ٢- بناء شخصية قانونية ادارية قادرة على حل المشكلات التي تواجهها.
- ج ٣- ترسيخ قيم العدالة في حل مشكلات العلاقات القانونية الخاصة ذات العنصر الاجنبي.
- ج ٤- تمكين الطالب من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلا لتطوير قواعد القانون الدولي الخاص على الصعيد الوطني والدولي.

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالأمثلة العملية بما يعزز إمكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها مع الإفاضة في شرح الجوانب القيمة في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنصفية والنهائية مع التأكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمة في معالجتها والحلول المقترجة في اجاباتها.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية .
 - دعم وجهات النظر
 - المساعدة في أعداد المشاريع.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة سواء على الصعيد الوطني او الدولي.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة التحليل والنفاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د ٢- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 - د ٣- مهارة إدارة الوقت .
 - د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

٤٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	المدخل لدراسة القانون الدولي الخاص , تعريفه . طبيعته القانونية , مصادره	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	خصائص العامة للقانون الدولي الخاص	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	قانون الجنسية العراقي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	أنواع الجنسية والاسس التي تقوم عليها في القانون العراقي والمقارن	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	اكتساب الجنسية العراقية والاثار المترتبة عليها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	فقد الجنسية واستردادها	إضافة مخرجات التعلم	٦	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الجهود الدولية في مكافحة انعدام الجنسية	إضافة مخرجات التعلم	٦	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشكلات تحديد الاختصاص القضائي في منازعات الجنسية	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الموطن, تعرفه وأنواعه, الطبيعة القانونية له	إضافة مخرجات التعلم	٦	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	دور المواطن في مجال القانون الدولي الخاص	إضافة مخرجات التعلم	٦	العاشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اكتساب وفقد واسترداد المواطن	إضافة مخرجات التعلم	٦	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشكلات المطن في القانون الدولي الخاص	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مركز الاجانب, تطوره وتعريفه	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	سلطة الدولة في تحديد مركز الاجانب	إضافة مخرجات التعلم	٦	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حق الاجنبي في الدخول لاقليم الدولة وممارسة الحقوق العامة والخاصة فيه	إضافة مخرجات التعلم	٦	الخامس عشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم فكرة تنازع القوانين	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	التأصيل القانوني لنشأة قاعدة تنازع القوانين	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	تفسير قاعدة تنازع القوانين	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	القواعد الوضعية لحل تناوع القوانين في مسألة الاحوال الشخصية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	القواعد الوضعية لحل التنازع في مسألة الاموال والالتزامات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٦	إضافة مخرجات التعلم	موانع تطبيق القانون الاجنبي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	الاختصاص القضائي الدولي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٦	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ الاحكام الاجنبية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	شروط تنفيذ الاحكام الاجنبية	إضافة مخرجات التعلم	٦	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أجراءات تنفيذ الاحكام الاجنبية	إضافة مخرجات التعلم	٦	العاشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	طرق الطعن في الاحكام الاجنبية	إضافة مخرجات التعلم	٦	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اثر الاحكام الاجنبية	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أكتساب الحكم الاجنبي حجبة الامر المقضي فيه	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثالث عشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أكتساب الحكم الاجنبي صفه السند الرسمي في الاثبات	إضافة مخرجات التعلم	٦	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة موضوعات الكورس الثاني	إضافة مخرجات التعلم	٦	الخامس عشر

٤٤. البنية التحتية

القانون الدولي الخاص / جزئين (الاستاذ الدكتور عباس العبودي)	١- الكتب المقررة المطلوبة
جميع المصادر المتضمنة لموضوعات المقرر (الاستاذ الدكتور غالب الداودي)	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر كتاب قانون الدولي الخاص للاستاذ الدكتور (حيدر أدهم الطائي)	٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالموضوعات الخاصة بالمنهج المقرر	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٤٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.د. سناء خضير محمد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
٧٤ . القسم العلمي / المركز	كلية القانون
٧٥ . اسم / رمز المقرر	اصول الفقه الاسلامي
٧٦ . أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
٧٧ . الفصل / السنة	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٧٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨ ساعة
٧٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١١/٢٣
٨٠ . أهداف المقرر	يهدف المقرر الى بيان ادلة الاحكام الشرعية مقارنة مع ادلة الاحكام القانونية .

معرفة طرق استنباط الاحكام الشرعية مقارنة مع طرق استنباط الاحكام القانونية .
 تمييز القواعد الشرعية مع القواعد القانونية .
 بيان منهاج أصول الفقه في المذاهب الدينية المختلفة وأدلة الاحكام الشرعية التي يستنبط فيها الفقيه والقاضي
 الأحكام الشرعية في الحياة اليومية اعتماداً على القرآن الكريم والسنة النبوية باعتبارها من
 الأدلة الاصلية الى جانب الأدلة الاخرى.
 ايضاح اهمية مادة اصول الفقه في بيان دلالات النصوص على الاحكام اذ ان النصوص القانونية والشرعية
 لكل منها منطوق ومفهوم , والمنطوق صريح وغير صريح والاخير يأتي في شكل دلالة أشاره ودلالة اقتضاء
 ودلالة امتياز بينما مفهوم النص قد يأتي مفهوم موقفاً أو مخالفاً, وهي امور غاية في الدقة في الاحكام الشرعية
 منها بشكل خاص.

٤٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف الطالب على القواعد الأساسية لعلم أصول الفقه
- ٢- ان يتعرف الطالب على تقسيم أصول الفقه لمصادر اصلية ومصادر تبعية
- ٣- ان يتعرف الطالب على مواضع تداخل الشريعة الإسلامية مع القانون ومواضع الافتراق فيراعي ذلك في عمله القانوني
- ٤- ان يتعرف الطالب على كيفية الإفادة من أصول الفقه وقواعده في القانون
- ٥-
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - كيفية التعامل مع النصوص القانونية المعتمدة على أصول الفقه في فهمها والتعامل معها
- ٢ - سلامة النصوص القانونية في حالة تشريع القوانين
- ٣ - كيفية دفاع المحامي عن المتهم بالاعتماد على دلالات الالفاظ والنصوص في أصول الفقه
- ٤- التمييز بين منطوق النص ومفهومه من خلال قواعد اصول الفقه .

طرائق التعليم والتعلم

- أسلوب المحاضرة
- أسلوب العصف الذهني وتوجيه الأسئلة
- عرض مسائل فقهية عن كل موضوع يدرس بطريقة عملية تهيأ الطالب للاستنباط

طرائق التقييم

- يستعمل التدريسي لغرض تقييم الطالب ما يأتي :
- حث الطلبة بالتحضير اليومي.
 - عرض اسئلة يومية بصيغة (علل ما يأتي) للوقوف على ادراك الطالب للتمييز بين النص القرآني والحديث النبوي وصيغ العموم والخصوص .
 - اجراء الامتحانات.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تهيأ الطالب ليكون محام وقاض في المستقبل والقدرة على تقديم الدفاع.
- ج ٢- ان يمتلك الطالب ناصية العلم في اقامة الدعوى ودخول المحاكمة للخطابة بالحق .
- ج ٣- ايجاد علاقة قوية بين الطالب والنصوص الشرعية لحفظها وتطبيقها في الحياة اليومية لمعرفة الحلال والحرام من خلال ادراك القواعد الفقهية .
- ج ٤- الحياة اليومية لمعرفة الحلال والحرام من خلال ادراك القواعد الفقهية.

طرائق التعليم والتعلم

- عرض نماذج الاحكام المحاكمة من خلال كتابة عريضة الدعوى وانتهائاً بالحكم الصادر في ضوئها
- الاسئلة التي توضح استنباط حكم شرعي للوقوف على قدرة الطلبة على الفهم .

طرائق التقييم

- عرض نماذج الاحكام المحاكمة من خلال كتابة عريضة الدعوى وانتهائاً بالحكم الصادر في ضوئها
- الاسئلة التي توضح استنباط حكم شرعي للوقوف على قدرة الطلبة على الفهم .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تحليل اسس أدلة الاحكام الشرعية لا رجاء الحكم الى اصله الشرعي.
- د ٢- ان يمتلك الطالب تمييز منطوق النص عن مفهومه وصيغ العموم والخصوص منها
- د ٣- تمكين الطالب في أعداده للتمييز بين انواع الدلالات لاستنباط الحكم .
- د ٤- اعداد الطالب ليكون محامي ناجح ذو عقلية نقدية تحليلية استنباطية للاحكام, وتاهيل طالب القانون للتحليل القانوني مستقبلاً.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	إضافة مخرجات التعلم	التعريف باصول الفقه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	القرآن الكريم باعتباره مصدر من مصادر التشريع واصل ممن أصول الفقه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاحكام العملية في القرآن	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	السنة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	اقسام السنة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	دور السنة في الشريعة الاسلامية	إضافة مخرجات التعلم	٤	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاجماع	إضافة مخرجات التعلم	٤	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العرف	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	قول الصحابي	إضافة مخرجات التعلم	٤	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	شرع من قبلنا	إضافة مخرجات التعلم	٤	العاشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القياس	إضافة مخرجات التعلم	٤	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المصلحة	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاستحسان	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	سد الذرائع	إضافة مخرجات التعلم	٤	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاستصحاب	إضافة مخرجات التعلم	٤	الخامس عشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	إضافة مخرجات التعلم	دلالات الالفاظ والتعريف بها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	النصوص باعتبار المعاني وضعا واستعمالا	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	الخاص	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	الامر	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	النهى	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المطلق والمقيد	إضافة مخرجات التعلم	٤	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العام وصيغه	إضافة مخرجات التعلم	٤	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الخاص وصيغه	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المشترك	إضافة مخرجات التعلم	٤	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية	الحقيقة والمجاز	إضافة مخرجات التعلم	٤	العاشر

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	دلالات النصوص منطوقا ومفهوما	إضافة مخرجات التعلم	٤	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	منطوق النص ومفهومه	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	دلالة النص وضوحا وخفاءً	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الدلالة القطعية والدلالة الظنية والدلالة الغامضة	إضافة مخرجات التعلم	٤	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية	الاجتهاد والتقليد	إضافة مخرجات التعلم	٤	الخامس عشر

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
---	--	--	--	--	--

٤٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	(أصول الفقه في نسيجه الجديد) للدكتور مصطفى إبراهيم الزلمي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	أصول الأحكام وطرق الاستنباط في التشريع الاسلامي / د. حمد عبيد الكبيسي الوجيز في أصول الفقه / عبد الكريم زيدان
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	علم أصول الفقه / المؤلف: عبد الوهاب خلاف
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	المكتبة الوقفية / المكتبة الشاملة

٤٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

بعد هذا العلم من علوم الالة المساعدة للفقه الإسلامي وانتهى بحث موضوعاته واستقرت منذ زمن بعيد على نمط معين ، وكما هو موضح بموضوعاته في الوصف الاكاديمي انفا ، وأرى ان دراسته على هذا النمط كافية وافية. لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية
--

نموذج وصف المقرر
م. عبد الجبار المشهداني

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨١. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
٨٢. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
٨٣. اسم / رمز المقرر	الاوراق التجارية
٨٤. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
٨٥. الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨ ساعة
٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

الإحاطة بكل ماله علاقة بالاوراق التجارية من تعريفها ووظائفها وانواعها وكيفية قبولها واستحقاقها وأنشائها وتطهيرها وشروط تطهير الورقة التجارية وكيفية انشاء التطهير التوكيلي وحالات الرجوع عنه.

٥٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- التعريف بالاوراق التجارية ودراسة وظائفها وفرقها عن الاوراق الاخرى.</p> <p>٢-دراسة كيفية انشاء الاوراق التجارية .</p> <p>٣- دراسة كيفية تطهير الورقة التجارية .</p> <p>٤-دراسة كيفية انشاء الحوالة التجارية وشروطها وتطهيرها وقبولها والرجوع عنها.</p> <p>٥-دراسة مفهوم الكمبيالة وتعريفها وأنشائها وخصائصها واحكامها .</p> <p>٦- دراسة مفهوم الصك وتعريفها وأنشائها وتداولها وكيفية الوفاء بالصك وتقدمها وأنواعها الخاصة .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - تمكين الطلبة من فهم موضوعات الاوراق التجارية (الحوالة التجارية ، الكمبيالة ، الصك)</p> <p>٢ - تمكين الطلبة من تحليل الاشكالات التي يثيرها المقرر بغية معالجتها .</p> <p>٣ - تمكين الطلبة من دراسة ماهية الاوراق التجارية .</p> <p>ب٤ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> وتشمل المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية . الاستعانة بالامثلة العلمية لشرح المقرر .
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> امتحانات يومية ودورية مفاجئة اسئلة يومية للطلبة قبل وبعد الشرح المقرر لاغراض التقييم امتحانات شهرية وفصلية امتحانات نصف السنة والامتحانات النهائية
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>١- بناء شخصية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته .</p> <p>٢- بناء شخصية ادارية قانونية قادرة على حمل المشكلات التي توجهها</p> <p>ج٣- تمكين الملتقي من تكوين صورة شاملة لما ينبغي ان يجسده</p> <p>ج٤- ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي .</p>

طرائق التعليم والتعلم

- تحليل الامثلة العلمية في المشاركات الصيفية ومعالجتها
- تحليل الاسئلة العلمية في الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية في المشاركات الصيفية ومعالجتها .
- الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
- دعم وجهات النظر .
- المساعدة في أعداد المشاريع.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د ٢- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر وصولا للاقناع في الحل
 - د ٣- مهارة ادارة الوقت
 - د ٤- مهارة العمل الجماعي

٥١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالورقة التجارية ووظائفها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	المبادئ التي يقوم عليها قانون الصرف	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	الفرق بين الاوراق التجارية والاوراق الاخرى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	انواع الاوراق التجارية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	انشاء الحوالة التجارية, شروطها الموضوعية والتظهير	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوعه انشاء الحوالة التجارية, شروطها الموضوعية والتظهير	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي.

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوعة انشاء الحوالة التجارية من شروط الموضوعية والتظهير	إضافة مخرجات التعلم	٤	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوعة انشاء الحوالة التجارية من شروط الموضوعية والتظهير	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مقابل الوفاء وقبول السفتجة	إضافة مخرجات التعلم	٤	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع مقابل الوفاء وقبول السفتجة	إضافة مخرجات التعلم	٤	العاشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الضمان والوفاء والرجوع	إضافة مخرجات التعلم	٤	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة الموضوعة الضمان والوفاء والرجوع	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثاني عشر

الثالث عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة الموضوعة الضمان والوفاء والرجوع	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	النسخ والصور	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الاول	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	إضافة مخرجات التعلم	الكيميالية من تعريف وخصائص	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤		احكام الحوالة المطبقة على الكميالية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع احكام الحوالة المطبقة على الكمبيوترية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	السند للأمر بعد مدة معينة من الاطلاع	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع السند للأمر بعد مدة معينة من الاطلاع	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٤	إضافة مخرجات التعلم	تعريف الصك وخصائصه، انشاء الصك	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	رصيد الصك، جريمة أصدار صك بدون رصيد	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع رصيد الصك، جريمة أصدار صك بدون رصيد	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

التاسع	٤	إضافة مخرجات التعلم	تداول الصك	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	وفاء قيمة الصك	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع وفاء قيمة الصك	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	التقادم في الصك	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	انواع خاصة من الصك	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع انواع خاصة من الصك	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
------------	---	---------------------	-----------------------------	--	---

٥٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	د. فوزي محمد سامي د. فائق محمد الشماخ د. علي العبيدي / الاوراق التجارية
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

٥٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.م. وائل جهاد عبد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨٩. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
٩٠. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
٩١. اسم / رمز المقرر	القانون التجاري
٩٢. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
٩٣. الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٩٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨ ساعة
٩٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

الاحاطة بكل ماله علاقة بالقانون التجاري من التاجر والاعمال التجارية والاسم التجاري والسجل التجاري والدفاتر التجارية واحكام العقود التجارية وعقد التأمين و أهميته ودراسة البيوع البحري التجاري

٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- التعريف بالقانون التجاري وما هو المقصود بالعمل التجاري .</p> <p>٢- دراسة النظام القانوني للعمل التجاري .</p> <p>٣- دراسة الاعمال التجارية المنفردة والمحترفة .</p> <p>٤- التعريف بالتاجر ودراسة واجبات التاجر.</p> <p>٥- دراسة مفهوم السجل التجاري وكيفية تنظيمه وشروطه والبيانات الواجبة تسجيلها .</p> <p>٦- دراسة مفهوم الدفاتر التجارية وانواعه والقواعد القانونية الخاصة بمسك الدفاتر التجارية .</p> <p>٧- دراسة مفهوم عقد نقل البضائع ولاشخاص</p> <p>٨- دراسة مفهوم عقد الوكالة بالعمولة والتميز بينها وبين التمثيل التجاري.</p> <p>٩- دراسة مفهوم عقد التأمين.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تمكين الطلبة من فهم موضوعات الاوراق التجارية (الحوالة التجارية ، الكمبيالة ، الصك)</p> <p>ب ٢ - تمكين الطلبة من تحليل الاشكالات التي يثيرها المقرر بغية معالجتها .</p> <p>ب ٣ - تمكين الطلبة من دراسة ماهية الاوراق التجارية .</p> <p>ب ٤ -</p>
طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> • وتشمل المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي . • الاستعانة بالامثلة العلمية لشرح المقرر .
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات منزلية. • امتحانات يومية دورية ومفاجئة. • ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.

- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته .
- ج ٢- بناء شخصية ادارية قانونية قادرة على حمل المشكلات التي توجهها
- ج ٣- تمكين الملتقي من تكوين صورة شاملة لما ينبغي ان يجسده
- ج ٤- ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي .

طرائق التعليم والتعلم

- تحليل الامثلة العلمية في المشاركات الصيفية ومعالجتها
- تحليل الاسئلة العلمية في الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية في المشاركات الصيفية ومعالجتها .
- الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د ٢- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر وصولا للاقناع في الحل
- د ٣- مهارة ادارة الوقت
- د ٤- مهارة العمل الجماعي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	إضافة مخرجات التعلم	تطور القانون التجاري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	واقع القانون التجاري في العراق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	مصادر القانون التجاري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالعمل التجاري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	نظرية المضاربة ونظرية التداول	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظرية المشروع	إضافة مخرجات التعلم	٤	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظرية الحرفة ونظرية السبب	إضافة مخرجات التعلم	٤	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظام القانوني للعمل التجاري	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاعمال التجارية المنفردة	إضافة مخرجات التعلم	٤	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	تكملة موضوع الاعمال التجارية المنفردة	إضافة مخرجات التعلم	٤	العاشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاعمال التجارية المحترفة	إضافة مخرجات التعلم	٤	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الوكالة التجارية	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التاجر والسجل التجاري	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع التاجر والسجل التجاري	إضافة مخرجات التعلم	٤	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاسم التجاري	إضافة مخرجات التعلم	٤	الخامس عشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	إضافة مخرجات التعلم	الدفاتر التجارية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع الدفاتر التجارية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	الوكالة بالعمولة والتميز بينها وبين التمثيل التجاري	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	الامتناع عن المنافسة الغير مشروعة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	العقود التجارية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	عقد التأمين , عقد النقل	إضافة مخرجات التعلم	٤	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع عقد التأمين , عقد النقل	إضافة مخرجات التعلم	٤	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	البيوع البحرية تطورها، التنظيم الدولي لها , تعريف البيع (سيف أو كاف) الطبيعة القانونية لعقد البيع (سيف)	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع البيوع البحرية تطورها، التنظيم الدولي لها , تعريف البيع (سيف أو كاف) الطبيعة القانونية لعقد البيع (سيف)	إضافة مخرجات التعلم	٤	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية	الاثار القانونية (للبيع سيف)	إضافة مخرجات التعلم	٤	العاشر

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع والمشتري			
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع الاثار القانونية (للبيع سيف) التزامات البائع والمشتري	إضافة مخرجات التعلم	٤	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العمليات المصرفية الحساب الجاري, تعريفه, طبيعته القانونية واثاره	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع الحساب الجاري	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الأعتماد المستندي, تعريفه واثاره القانونية	إضافة مخرجات التعلم	٤	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	إضافة مخرجات التعلم	٤	الخامس عشر

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

٥٦. البنية التحتية

القانون التجاري/ القسم الاول / النظرية العامة / التاجر - العقود التجارية - العمليات المصرفية	١- الكتب المقررة المطلوبة
د. باسم محمد صالح/ والدكتور اكرم مكي / القانون التجاري الوجيز في القانون التجاري - د. فاروق ابراهيم	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالموضوع الموجودة في المنهج المقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٥٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.م. حسين عباس عبد الآله

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩٧. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الجامعه
٩٨. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
٩٩. اسم / رمز المقرر	قانون العقوبات العام
١٠٠. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
١٠١. الفصل / السنة	٢٠٢٣/٢٠٢٤
١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٩٢ ساعة
١٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١١/٢٣
١٠٤. أهداف المقرر	

توجيه الطلبة على احترام القوانين المنائية وشرح الاسس العامة لقانون العقوبات اطلاق رقم ١١١ لسنة ١٩٦٩ وايصال المعلومات المتعلقة بشرح قانون العقوبات للطلبة بدءاً من مبدأ قانونية الجرائم والعقوبات ونطاق تطبيقه الى بيان مفهوم الجريمة واركائها وانواعها انتهاءً بالعقوبة وانواعها.

٥٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بقانون العقوبات ومصادره ونطاق تطبيقه.
- ٢- دراسة مفهوم واركائن الجريمة
- ٣- دراسة الشروع في الجريمة وبيان اركانها، والتعرف على كل مساهم بالجريمة
- ٤- دراسة انواع الجرائم، ومعرفة اسباب الاباحة
- ٥- دراسة المجرم.
- ٦- دراسة العقوبة وانواعها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تمكين الطلبة من استيعاب نطاق تطبيق قانون العقوبات.
- ٢ - تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بتحديد الاركان العامة للجريمة.
- ٣ - تمكين الطلبة من معرفة الفارق بين ارتكاب الجريمة والشروع فيها.
- ٤ - تمكين الطلبة من تحديد العقوبة المناسبة لكل جريمة.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بمتن قانون العقوبات العراقي رقم ١١١ لسنة ١٩٦٩ وتعديلاته.
- تحليل النصوص القانونية.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية واسبوعية مفاجئة
- توجيه اسئلة الى الطلبة بعد شرح مفردات المقرر.
- امتحانات فصلية ونهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١-بناء شخصية قانونية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً
- ج ٢-ترسيخ قيم العدالة في الحكم بالجرائم والايان ببناء مجتمع سليم خالي من الاجرام.
- ج ٣-تمكين الطلاب من تكوين صورة شاملة عن الجرائم والعقوبات والتدابير الاحترازية.
- ج ٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في قانون العقوبات.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات شرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- درسه امثله حيه من ناحيه القضاء الوطني والدولي تيسيرا لشرح المفردات وتطبيقات احكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزليه
- امتحانات يومية دوريه ومفاجئه
- ممارسات يومية على شكل اسئلة وشرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثله لاغراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهاية السنه

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارات استيعاب النصوص القانونية
- د ٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية
- د ٣- مهارات في استيعاب تحليل النصوص القانونية
- د ٤- مهارات العمل الجماعي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	إضافه مخرجات التعليم	مبدأ لاجريمه ولاعقوبه الا بنص	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافه مخرجات التعليم	تطبيق قانون العقوبات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافه مخرجات التعليم	الجرائم من حيث طبيعتها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافه مخرجات التعليم	الركن المادي للجريمه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	إضافه مخرجات التعليم	الركن المعنوي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الركن الشرعي	اضافه مخرجات التعليم	٦	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المساهمة الجنائيه	اضافه مخرجات التعليم	٦	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاتفاق الجنائي	اضافه مخرجات التعليم	٦	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اسباب الاباحه	اضافه مخرجات التعليم	٦	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	اداء الواجب وشروطه القانونيه	اضافه مخرجات التعليم	٦	العاشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	استحصال الحق	اضافه مخرجات التعليم	٦	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الدفاع الشرعي	اضافه مخرجات التعليم	٦	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشروط الخاصة بالدفاع الشرعي	اضافه مخرجات التعليم	٦	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجع في سريان القانون وصور المساهمه	اضافه مخرجات التعليم	٦	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	المسؤوليه الجزائيه		٦	الخامس عشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	اضافه مخرجات التعليم	الاكراه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	اضافه مخرجات التعليم	الضرورة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	اضافه مخرجات التعليم	السن	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	اضافه مخرجات التعليم	موانع المسؤولية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	اضافه مخرجات التعليم	انواع الجرائم	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القصد الجنائي	اضافه مخرجات التعليم	٦	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواع العقوبات	اضافه مخرجات التعليم	٦	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العقوبات الاصلية	اضافه مخرجات التعليم	٦	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العقوبات الاصلية	اضافه مخرجات التعليم	٦	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العقوبات التبعية	اضافه مخرجات التعليم	٦	العاشر

٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تفريد العقوبات	اضافه مخرجات التعليم	٦	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الظروف المحيطة بالتحقيق	اضافه مخرجات التعليم	٦	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الظروف المشدده للعقوبه	اضافه مخرجات التعليم	٦	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الظروف المخففه للعقوبه	اضافه مخرجات التعليم	٦	الرابع عشر

الخامس عشر	٦	اضافه مخرجات التعليم	ايقاف تنفيذ العقوبه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
------------	---	----------------------	---------------------	--	---

٦٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١. علي حسين الخلف ٢. د. سلطان الشاوي المبادئ العامة في قانون العقوبات .العاتك .القاهره . بدون سنه طبع
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٢. د. ماهر عبد شويش الدرہ شرح قانون العقوبات القسم الخاص وجميع المصادر المتعلقة بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلميه ذات العلاقه بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصله بالمنهج المقرر

٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوامه والتنسيق مع الكليات الحكوميه لاغراض الرصانه العلميه وكلية القانون الجامعه العراقيه

نموذج وصف المقرر

م.م. سرى مازن علي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٠٥. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
١٠٦. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
١٠٧. اسم / رمز المقرر	المالية العامة (صباحي, مسائي)
١٠٨. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
١٠٩. السنة	٢٠٢٣/٢٠٢٤
١١٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨ ساعة
١١١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١١/٢٣
١١٢. أهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none">• تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية في علم المالية العامة والتشريع المالي.• التعرف على مصادر التشريع المالي وأسسها وخصائصها.• تسليط الضوء على الحاجات العامة والحاجات الخاصة وعلاقة علم المالية بالعلوم الأخرى.• تناول عناصر المالية والإيرادات العامة والموازنة العامة ومن ثم شرح قانون ضريبة الدخل العراقي رقم ١١٣ لسنة ١٩٨٢ وقانون ضريبة العقار.

٦٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعريف بالحاجات العامة والخاصة ومعايير التمييز بينهما
- أ٢- دراسة النفقات العامة
- أ٣- دراسة الإيرادات العامة
- أ٤- دراسة الموازنة العامة
- أ٥- دراسة قانون ضريبة الدخل رقم ١١٣ لسنة ١٩٨٢
- أ٦- دراسة قانون ضريبة الدخل

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - تمكين الطالب التمييز بين الماليه العامه وبين التشريع المالي
- ب٢ - تمكين الطالب التمييز بين حقوق الدوله الماليه الضريبيه وبين الحقوق الاخرى.
- ب٣ - تمكين الطالب كيفيه التميز بين المقيم وغير المقيم من ناحيه الضريبيه.
- ب٤ - تمكين الطلبة من فهم عناصر الماليه العامه وكل من النفقات العامه والإيرادات العامه والموازنة العامه وتحليل الاشكالات التي يمكن ان يثيرها المقرر

طرائق التعليم والتعلم

- طريقه المناقشه مع الطلبة أثناء المحاضرة الالكترونية.
- استراتيجيه العصف الذهني للطلبة.
- الاستعانة بالأمثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.

طرائق التقييم

- استراتيجيه العصف الذهني.
- امتحانات شفوية مفاجئة وأختبارات اسبوعية.
- امتحانات فصلية ونهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تمكين الطلبة من تكوين الصورة الكاملة عن المقرر الدراسي
- ج٢- ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي والدولي
- ج٣- تمكين الطالب من أن يتعلم ويعمل باستقلالية.
- ج٤- تمكين الطالب من تطوير نفسه على الصعيد الشخصي والمهني وان يتعاون على نحو فعال مع زملائه

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشة الطلبة حول كل موضوع يتم طرحه في المحاضرة السابقة.
- اثاره الاشكاليات التي يمكن ان يثيرها موضوع المحاضرة.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ -مهارات التحليل والنقاش والاقناع اعتماد على المقرر والمنطق
- د ٢- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
- د ٣- مهارة ادارة الوقت
- د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	اضافه مخرجات التعليم	الحاجات العامه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	اضافه مخرجات التعليم	النفقات والايادات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	اضافه مخرجات التعليم	النفقة العامه وتقسيم النفقة العامه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	اضافه مخرجات التعليم	مقومات النفقة العامه وحجمها ومقومات الانفاق العام وحدود النفقات العامه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	اضافه مخرجات التعليم	ظاهره زياده النفقات العامه الاثار الاقتصادية للنفقات العامه الاثار المرتبطه بالانتاج القومي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

		الإثار المرتبطه بالاستهلاك القومي			
٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الايادات العامه فانض الاقتصاد العام ايرادات الدوله من الدومين ايرادات الدوله من الرسم	اضافه مخرجات التعليم	٢	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القروض العامه	اضافه مخرجات التعليم	٢	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواع القروض	اضافه مخرجات التعليم	٢	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاثار الاقتصادية للقروض العامه	اضافه مخرجات التعليم	٢	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الموازنه العامه وطبيعتها واهميتها	اضافه مخرجات التعليم	٢	العاشر

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	دورة الموازنه العامه مرحله التحضيريه	اضافه مخرجات التعليم	٢	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مرحله اعتماد الموازنه تنفيذ النفقات والايادات	اضافه مخرجات التعليم	٢	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الرقابه على تنفيذ الموازنه واساليبها	اضافه مخرجات التعليم	٢	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الضرائب والتشريع الضريبي	اضافه مخرجات التعليم	٢	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظريه العامه للضريبه	اضافه مخرجات التعليم	٢	الخامس عشر

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	اضافه مخرجات التعليم	النظريه العامه للضريبه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	اضافه مخرجات التعليم	الاثار الاقتصادية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	اضافه مخرجات التعليم	ضريبه الدخل في العراق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	اضافه مخرجات التعليم	الوعاء الضريبي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	اضافه مخرجات التعليم	نطاق سريان الضريبه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاعفاءات والسماحات	اضافه مخرجات التعليم	٢	السادس
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التنزيلات نقل مصادر الدخل والخسائر	اضافه مخرجات التعليم	٢	السابع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	سعر الضريبه	اضافه مخرجات التعليم	٢	الثامن
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	طرق تقدير الدخل الخاضع للضريبه	اضافه مخرجات التعليم	٢	التاسع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	الفحص الضريبي الاعتراض على التقدير	اضافه مخرجات التعليم	٢	العاشر

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جبايه الضريبه	اضافه مخرجات التعليم	٢	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	ضريبه الدخل	اضافه مخرجات التعليم	٢	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	وعاء الضريبه	اضافه مخرجات التعليم	٢	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تقدير القيمه الايجاربه للمكلف	اضافه مخرجات التعليم	٢	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الضريبه على العرصات وعاء لضريبه الاعفاءات	اضافه مخرجات التعليم	٢	الخامس عشر

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	---	--	--	--	--

٦٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	د. طاهر الجنابي, المالیه العامه والتشريع المالي الضريبي بغداد المكتبه القانونيه كتاب منهجي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصه المتعلقه بالمنهج المقرر
- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير,)	المجلات الدوریه القانونیه العلمیه ذات العلاقه بالمنهج
ب- المراجع الالكترونيه, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصله بالمنهج

٦٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
لتؤامه والتنسيق مع الكليات الحكوميه لا اغراض الرصانه العلميه وكلية القانون الجامعه العراقيه	

نموذج وصف المقرر

م.م. قائد عمر عبد الله

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١١٣. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
١١٤. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
١١٥. اسم / رمز المقرر	قانون المرافعات والاثبات والمحاماة
١١٦. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
١١٧. الفصل / السنة	٢٠٢٣/٢٠٢٤
١١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٩٢ ساعة
١١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

١٢٠. أهداف المقرر
- السعي لتطوير وتحسين المستوى العلمي في الدراسات الاولية والتركيز على المخرجات النوعية ، الاحاطة بكل ما له علاقة بقانون المرافعات لاجل
- بناء الطالب علميا وتأهيله للعمل في القانون والمحاماة.
 - بناء وإعداد الطالب نفسيا ليقوم بدوره كقانوني يعتمد عليه في هذا المجال .
 - بناء طلبة قادرين على التنافس مع قانونيين اخرين لفرص العمل و الحصول على المقاعد المطلوبة في اكمال دراسات عليا.
 - قابلية التقديم لاختبارات خارجية من قبل هيئات محلية أو إقليمية أو عالمية لغرض اكمال الدراسة او التعيين.
 - حث الطالب على الإبداع والتفكير في مشاريع التخصص ومواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.

١٢١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعليم الطالب اسس دراسة قانون المرافعات واصول الترافع المدني.
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ادلة الاثبات
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أصول المحاماة
- ٤- افهام الطالب اسس قانون المرافعات والمدد القانونية
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدلة المقبلة في الاثبات المدني.
- ٦- تعليم الطالب المقصود من آداب وسلوك مهنة المحاماة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - شرح مواضيع الاختصاص القضائي.
- ٢ - تزويدهم بمهارات استنباط الحقوق وارجاعها الى المحكمة المختصة بها.
- ٣ - يتم التركيز على بيان اقسام المحاكم ومفهوم الدعوى

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاعراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً
- ج٢- تمكين الطلبة من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطوير قواعده
- ج٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة بقانون المرافعات والاثبات والمحاماة .
- ج٤- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة بالمدد القانونية
- ج٥- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل في المواضيع المتعلقة بحل المشكلات العملية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتماداً على المقرر والمنطق
- د٢- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
- د٣- مهارة إدارة الوقت
- د٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل

الكورس الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	إضافة مخرجات التعلم	اهداف واسس قانون المرافعات	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	المرتكزات الأساسية للقضاء	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	استقلال القضاء وولاية المحاكم	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	اختيار القضاة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	ضمانات صحة التقاضي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

السادس	٦	اضافة مخرجات التعلم	محاكم الدرجة الأولى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السابع	٦	اضافة مخرجات التعلم	محاكم الاستئناف	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	٦	اضافة مخرجات التعلم	الأخصاص القضائي الدولي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	٦	اضافة مخرجات التعلم	الاختصاص الوظيفي والولائي والمكاني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	ماهية الدعوى القضائية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
حادي عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	الدعاوى المنقولة والدعاوى العقارية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	إجراءات إقامة الدعوى	اضافة مخرجات التعلم	٦	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حضور الخصوم وغيابهم	اضافة مخرجات التعلم	٦	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الدفع	اضافة مخرجات التعلم	٦	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التحكيم	اضافة مخرجات التعلم	٦	الخامس عشر

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	إضافة مخرجات التعلم	الاثبات القضائي ودور القاضي فيه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	شروط الواقعة محل الاثبات	٢- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتمادي على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	اهداف قانون الاثبات واسسه	٢- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتمادي على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	الأدلة الكتابية	٢- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٢- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتمادي على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	الاقرار	٢- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتمادي على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

السادس	٦	اضافة مخرجات التعلم	الاستجواب	٢- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السابع	٦	اضافة مخرجات التعلم	الشهادة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	٦	اضافة مخرجات التعلم	القرائن وحجية الاحكام	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	٦	اضافة مخرجات التعلم	اليمين	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	المعاينة والخبرة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الحادي عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	تعريف قانون المحاماة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	شروط ممارسة مهمة المحاماة	اضافة مخرجات التعلم	٦	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حقوق المحامي	اضافة مخرجات التعلم	٦	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	واجبات المحامي	اضافة مخرجات التعلم	٦	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نقابة المحامين	اضافة مخرجات التعلم	٦	الخامس عشر

١٢٣ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح قانون المرافعات د. ادم وهيب النداوي الوجيز في الاثبات المدني د. ادم وهيب النداوي متن قانون المحاماة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح قانون المرافعات د. اياد ملوكي شرح قانون المرافعات مدحت المحمود الوجيز في قانون الاثبات د. عصمت عبد المجيد
- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

١٢٤ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

م.د. ارشد طه حطاب

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٢٥. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
١٢٦. القسم العلمي / المركز	قسم القانون
١٢٧. اسم / رمز المقرر	المدخل لدراسة القانون
١٢٨. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
١٢٩. الفصل / السنة	٢٠٢٣/٢٠٢٤
١٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٩٢ ساعة
١٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٤
١٣٢. أهداف المقرر	<p>السعي لتطوير وتحسين المستوى العلمي في الدراسات الاولية والتركيز على المخرجات النوعية ، الاحاطة بكل ما له علاقة بالمدخل لدراسة القانون لاجل</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> بناء الطالب علميا وتأهيله للعمل في القانون والمحاماة.<input type="checkbox"/> بناء وإعداد الطالب نفسيا ليقوم بدوره كقانوني يعتمد عليه في هذا المجال .<input type="checkbox"/> بناء طلبة قادرين على التنافس مع قانونيين اخرين لفرص العمل و الحصول على المقاعد المطلوبة في اكمال دراسات عليا.<input type="checkbox"/> قابلية التقديم لاختبارات خارجية من قبل هيئات محلية أو إقليمية أو عالمية لغرض اكمال الدراسة او التعيين.<input type="checkbox"/> حث الطالب على الإبداع والتفكير في مشاريع التخصص ومواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.<input type="checkbox"/> تسليط الضوء على نظرية القانون من حيث بيان القاعدة القانونية وخصائصها والمصادر الرسمية لها<input type="checkbox"/> توضيح اقسام وفروع القانون ونظرية الحق بعناصرها واركائها ومصادر الحق، وتوضيح اقسام الحق والشخصية القانونية.

١٣٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعليم الطالب اساس دراسة القانون ومبادئه العامة وتقسيمات فروع القانون.
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم الحق وانواعه ومصادره
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معنى القاعدة القانونية وخصائصها وتمييزها عن غيرها من القواعد.
- ٤- افهام الطالب اساس القانون ونظريات تطوره.
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مصادر القاعدة القانونية.
- ٦- تعليم الطالب المقصود من الشخصية القانونية وانواعها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - شرح مواضيع مصادر القاعدة القانونية.
- ب ٢ - تزويدهم بمهارات استنباط الحقوق وارجاعها الى تقسيماتها في القوانين.
- ب ٣ - يتم التركيز على بيان اقسام القانون ومبادئه العامة دون الخوض في التفصيلات الفقهية

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاعراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً
- ج ٢- تمكين الطلبة من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطوير قواعده تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة بنظرية القانون ونظرية الحق .
- ج ٢- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة مصادر القاعدة القانونية
- ج ٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل في المواضيع المتعلقة بحل المشكلات العملية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتماداً على المقرر والمنطق
- د ٢- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
- د ٣- مهارة إدارة الوقت
- د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل

الكورس الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	إضافة مخرجات التعلم	معنى القاعدة القانونية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٥- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٦- الامتحانات بكافة أنواعها ٧- الحضور اليومي ٨- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	خصائص القاعدة القانونية	٣- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	التمييز بين القاعدة القانونية والقاعدة الشرعية	٣- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	التمييز بين القاعدة القانونية والقاعدة الاخلاقية	٣- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	مصادر القاعدة القانونية	٣- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

السادس	٦	اضافة مخرجات التعلم	التشريع	٣- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السابع	٦	اضافة مخرجات التعلم	العرف	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	٦	اضافة مخرجات التعلم	مبادئ الشريعة الاسلامية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	٦	اضافة مخرجات التعلم	قواعد العدالة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	المصادر التفسيرية للقضاء	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الحادي عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	المصادر التفسيرية الفقه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	وظيفة القانون	اضافة مخرجات التعلم	٦	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اقسام القانون	اضافة مخرجات التعلم	٦	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	فروع القانون	اضافة مخرجات التعلم	٦	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تقسيمات قواعد القانون الى آمرة ومكملة	اضافة مخرجات التعلم	٦	الخامس عشر

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالحق	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	طبيعة الحق	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	عناصر الحق	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	اركان الحق	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	مصادر الحق	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

السادس	٦	اضافة مخرجات التعلم	الوقائع القانونية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السابع	٦	اضافة مخرجات التعلم	التصرفات القانونية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	٦	اضافة مخرجات التعلم	اقسام الحق من حيث مدى حماية القانون له	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	٦	اضافة مخرجات التعلم	أنواع الحقوق من حيث عناصرها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	أنواع الحقوق المدنية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الحادي عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	الشخصية القانونية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشخصية الطبيعية	اضافة مخرجات التعلم	٦	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مميزات الشخصية الطبيعية	اضافة مخرجات التعلم	٦	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشخصية المعنوية	اضافة مخرجات التعلم	٦	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مميزات الشخصية المعنوية	اضافة مخرجات التعلم	٦	الخامس عشر

١٣٥ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	المدخل لدراسة القانون أ عبد الباقي البكري م زهير البشير
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المدخل لدراسة القانون د حسن كيره المدخل للعلوم القانونية د. سليمان مرقس وجميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

١٣٦ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

م.د. بلال اكرم هاشم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
القسم العلمي / المركز	كلية القانون
اسم / رمز المقرر	مدخل شريعة اسلامية
أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
الفصل / السنة	٢٠٢٣/٢٠٢٤
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٦ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٤
أهداف المقرر	١٤٤
السعي لتطوير وتحسين المستوى العلمي في الدراسات الاولية والتركيز على المخرجات النوعية ، الاحاطة بكل ما له علاقة بالمدخل الشريعة ، يشمل المقرر على تعريف الحكم الشرعي وانواعه ، وذكر عناصره وبيان خصائصه ، أما الباب الثاني بيان مصادر الاحكام الشرعية سواء كانت مصادر اصلية او مصادر تبعية متفق عليها ، أما الباب الثالث تعريف الفقه الاسلامي وذكر خصائصه والبيان نشوءه وادوار تطوره وابرار مذاهبه ، أما الباب الرابع تعريف المقاصد الشرعية الاسلامية وبيان اسس التشريع الاسلامي ومفهوم الحق وطبيعته وذكر بعض القواعد الكلية الفقيهيه .	

١٤٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعرف الحكم الشرعي وأقسامه وتميزه عن بعض المصطلحات والقوانين الوضعية
- ٢- دراسة عناصر الحكم الشرعي وخصائص الحكم الشرعي
- ٣- التعرف على المصادر الاصلية كالقرآن والسنة الشريفة والمصادر التبعية
- ٤- التعرف على أهم المذاهب الفقيهيه الاسلاميه الحية وأصولها
- ٥- دراسة ابواب الفقه الاسلامي وطبيعة الحق والقيود الواردة عليه
- ٦- التعرف على أهم المقاصد الشرعية والمقصد العام للشريعة الاسلامية
- ٧- التعرف على أهم بعض القواعد الكلية في الفقه الاسلامي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مدخل الشريعة للأطراف الفكري القانوني
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الفرق بين القواعد الشريعة الإسلامية وبين القواعد القانونية الوضعية من حيث الجزاء .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال القضاء من حيث مشروعيته وحكم القضاء وشروط القاضي وآداب القضاء
- ٤- مهارات تطبيق الاجراءات القانونية وحل المشكلات في حقل الشريعة الإسلامية
- ٥- تمكين الطلبة من فهم طبيعة الشريعة من حيث العموم والشمول والتدرج
- ٦- تطوير مهارات الاتصال بفاعلية شفويًا أو كتابيًا

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاعراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً
- ج ٢- تمكين الطلبة من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطوير قواعده
- ج ٣- ترسيخ قيم الشريعة الإسلامية والاعتزاز بالشريعة أمر مفروض على كل عربي مسلم لأسباب أهمها
أولاً : انها ديننا الذي نعتز به
ثانياً : أنها أعلى وأعظم تراث قومي لدينا
ثالثاً : أنها جديرة بالاعتزاز والفخر لدقة أحكامها وقوانينها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتماداً على المقرر والمنطق
- د ٢- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
- د ٣- مهارة إدارة الوقت
- د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل

الكورس الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	إضافة مخرجات التعلم	تعرف الحكم الشرعي ، الحكم الشرعي التكليفي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة الامتحانات بكافة أنواعها الحضور اليومي تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	انواع الحكم الشرعي التكليفي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	الحكم الوضعي وانواعه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	الحاكم ، المحكوم فيه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	المحكوم عليه ، عوارض الأهلية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السادس	٦	إضافة مخرجات التعلم	خصائص الحكم الشرعي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تمهيد عن مصادر الحكم الشرعي ، والمصادر الاصلية (القرآن الكريم)	اضافة مخرجات التعلم	٦	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حجية القرآن الكريم ودلالته على الأحكام والسنة النبوية الشريفة	اضافة مخرجات التعلم	٦	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حجية السنة ، النسخ في السنة ، تدوين السنة	اضافة مخرجات التعلم	٦	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاجماع	اضافة مخرجات التعلم	٦	العاشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القياس	اضافة مخرجات التعلم	٦	حادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	الاستحسان	اضافة مخرجات التعلم	٦	الثاني عشر

<p>٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>	<p>٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>				
<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>	<p>١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>المصالح المرسله</p>	<p>اضافة مخرجات التعلم</p>	<p>٦</p>	<p>الثالث عشر</p>
<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>	<p>١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>العرف ، قول الصحابي ، شرع من قبلنا</p>	<p>اضافة مخرجات التعلم</p>	<p>٦</p>	<p>الرابع عشر</p>
<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>	<p>١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>سد الذرائع ، الاستصحاب ، دليل العقل</p>	<p>اضافة مخرجات التعلم</p>	<p>٦</p>	<p>الخامس عشر</p>

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالفقه الإسلامي ، والتميز بينه وبين الشريعة الإسلامية ، خصائصه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة الامتحانات بكافة أنواعها الحضور اليومي تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	نشوء الفقه الإسلامي ومراحل تطوره ومميزاته	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	أهم المذاهب الفقهية الإسلامية الحية وأصولها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة المذاهب الفقهية الإسلامية وأصولها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	ابواب الفقه الإسلامي ، العبادات ، الأحوال الشخصية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السادس	٦	إضافة مخرجات التعلم	المعاملات المالية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الجرائم والعقوبات	اضافة مخرجات التعلم	٦	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العلاقات التي تخضع للقانون الدولي العام ، احكام العلاقات الدولية	اضافة مخرجات التعلم	٦	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاحكام الدستورية المالية العامة	اضافة مخرجات التعلم	٦	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاحكام الادارية ، القضاء ووسائل الاثبات ، وشروط القاضي	اضافة مخرجات التعلم	٦	العاشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢-الامتحانات بكافة انواعها ٣-الحضور اليومي ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المقصد العام في الشريعة الاسلامية	اضافة مخرجات التعلم	٦	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية	أسس التشريع الاسلامي	اضافة مخرجات التعلم	٦	الثاني عشر

<p>٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>	<p>٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضورى ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>				
<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>	<p>١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضورى ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>طبيعة الحق والقيود الواردة عليه</p>	<p>اضافة مخرجات التعلم</p>	<p>٦</p>	<p>الثالث عشر</p>
<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>	<p>١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضورى ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>الموازنة بين الحقوق وموقف الشريعة الاسلامية من النزعتين الفردية والاجتماعية</p>	<p>اضافة مخرجات التعلم</p>	<p>٦</p>	<p>الرابع عشر</p>
<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>	<p>١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضورى ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>شرح بعض القواعد الفقهية</p>	<p>اضافة مخرجات التعلم</p>	<p>٦</p>	<p>الخامس عشر</p>

١٤٧ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	المدخل لدراسة الشريعة الاسلامية الدكتور مصطفى الزلي الاستاذ عبد الباقي البكري
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الوجيز/ الدكتور عبدالكريم زيدان مبادئ اصول الفقه/ الدكتور عبد الهادي الفضلي الاحكام في اصول التشريع الاسلامي/ الدكتور حمد الكبيسي وجميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

١٤٨ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
لتوامة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

م.د. عدنان خليل كاظم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٤٩. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
١٥٠. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
١٥١. اسم / رمز المقرر	أحكام الالتزام
١٥٢. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
١٥٣. الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
١٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٥٦ ساعة
١٥٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣
١٥٦. أهداف المقرر	ايصال المعلومات المتعلقة بشرح مصادر الالتزام بدءاً من العقد واركانه وبطلانه واثاره ثم الارادة المنفردة واحكامها ثم المسؤولية التقصيرية واركانها وانواعها ثم الكسب غير المشروع وشروطه واخيراً القانون كاحد مصادر الالتزام ثم ننقل الى احكام الالتزام فننتاول تنفيذ الالتزام بانواعه ثم اوصاف الالتزام ثم انتقال الالتزام بحوالة الحق وحوالة الدين واخيراً انقضاء الالتزام وحالاته.

٦٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعريف بمصادر الالتزام
- أ٢- دراسة العقد كأحد أهم مصادر الالتزام
- أ٣- دراسة دراسة الإرادة المنفردة وما ترتبه من التزام في الذمة
- أ٤- دراسة المسؤولية التقصيرية بأنواعها كأحد مصادر الالتزام
- أ٥- دراسة تنفيذ الالتزام وأوصافه
- أ٦- دراسة انتقال الالتزام وانقضائه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الالتزام
- ب٢- تمكين الطلبة من معرفة المصادر المختلفة للالتزام
- ب٣- تمكين الطلبة من تحديد كيفية تنفيذ الالتزام
- ب٤- تمكين الطلبة من تحديد آلية انتقال الالتزام وأسباب انقضائه

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الأكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالأمثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة أمثلة حية من القضاء الوطني والدولي تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات أحكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل أسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لأغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولأغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- بناء شخصية قانونية قادرة على أداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية
- ج٣- ترسيخ فهم العدالة في أداء الواجبات القانونية والقضائية
- ج٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في القانون المدني والمتعلقة بمصادر الالتزام وأحكامه

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالأمثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها, مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في اجاباتها.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د ٢- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 - د ٣- مهارة إدارة الوقت .
 - د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

٦٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٨	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالالتزام (مصادره, أنواعه)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٨	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالعقد اركانه, التراضي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٨	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التعريف بالعقد اركانه, التراضي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٨	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التعريف بالعقد اركانه, التراضي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٨	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التعريف بالعقد اركانه, التراضي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أركان العقد (المحل,السبب)	إضافة مخرجات التعلم	٨	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بطان العقد	إضافة مخرجات التعلم	٨	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اثر العقد	إضافة مخرجات التعلم	٨	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انحلال العقد	إضافة مخرجات التعلم	٨	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الارادة المنفردة	إضافة مخرجات التعلم	٨	العاشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العمل غير المشروع التعريف بالمسؤولية وانواعها المسؤولية عن الاعمال الشخصية	إضافة مخرجات التعلم	٨	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التعويض المسؤولية عن الاشياء	إضافة مخرجات التعلم	٨	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الكسب دون سبب النظرية العامة	إضافة مخرجات التعلم	٨	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تطبيقات القانون المدني لنظرية الكسب دون سبب القانون (المصدر الخامس للإلتزام)	إضافة مخرجات التعلم	٨	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة اسئلة الطلبة لمواضيع الكورس الاول	إضافة مخرجات التعلم	٨	الخامس عشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٨	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ الالتزام (التنفيذ العيني الجبري)	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٨	إضافة مخرجات التعلم	التفيذ بمقابل	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٨	إضافة مخرجات التعلم	حق الضمان العام ووسائل المحافظة عليه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٨	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع حق الضمان العام ووسائل المحافظة عليه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٨	إضافة مخرجات التعلم	أوصاف الالتزام (الشرط)	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الأجل (انواعه من حيث الاثر ومن حيث المصدر)	إضافة مخرجات التعلم	٨	السادس
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تعدد محل الالتزام	إضافة مخرجات التعلم	٨	السابع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تعدد طرفي الالتزام	إضافة مخرجات التعلم	٨	الثامن
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انتقال الالتزام حوالة الدين	إضافة مخرجات التعلم	٨	التاسع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انتقال الالتزام حوالة الحق	إضافة مخرجات التعلم	٨	العاشر

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انقضاء الالتزام الوفاء	إضافة مخرجات التعلم	٨	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انقضاء الالتزام بما يعادل الوفاء (الوفاء بمقابل , التجديد)	إضافة مخرجات التعلم	٨	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الانابة بالوفاء المقاصة , اتحاد الذمة	إضافة مخرجات التعلم	٨	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انقضاء الالتزام دون الوفاء به	إضافة مخرجات التعلم	٨	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	مراجعة واسئلة لمواضيع الكورس الثاني	إضافة مخرجات التعلم	٨	الخامس عشر

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	---	--	--	--	--

٦٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	الوجيز في نظرية الالتزام في القانون المدني العراقي (عبد المجيد الحكيم وآخرون), الجزء الاول : مصادر الالتزام – الجزء الثاني : أحكام الالتزام
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الوسيط في القانون المدني / دكتور عبد الرزاق السنهوري
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

٦٩. خطة تطوير المقرر الدراسي	
لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

م.د. ارشد ابراهيم عبد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٥٧. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
١٥٨. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
١٥٩. اسم / رمز المقرر	قانون التنفيذ
١٦٠. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
١٦١. الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
١٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة
١٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

أيصال كل ماله علاقة بشرح قانون التنفيذ للطلبة من خلال بيان من هي السلطة المختصة بالتنفيذ ، ثم بيان أنواع الاحكام والمحرمات التنفيذية وصولا الى توضيح كل الاجراءات التنفيذية وانواعها وتوضيح المعاملة التنفيذية واستخدام الوسائل لتنفيذ الاحكام والمحرمات, ثم بيان معنى الحجز ومحلّه وشروطه وانواعها واخيرا وبعد كل هذه الاجراءات بيان طرق توزيع حصيلة التنفيذ .

٧٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بماهية السلطة المختصة بالتنفيذ .
- ٢- دراسة الاحكام والمحرمات التنفيذية .
- ٣- دراسة الاجراءات التنفيذية .
- ٤- دراسة المعاملة التنفيذية ووسائل تنفيذها .
- ٥- دراسة الحجز ومحلّه وشروطه .
- ٦- دراسة كيفية توزيع حصيلة التنفيذ .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تمكين الطلبة من فهم واستيعاب اجراءات التنفيذ للاحكام والقرارات .
- ٢ - تمكين الطلبة من تحليل المشكلات القانونية التي يثيرها المقرر وتحديد طبيعتها وماهيتها بغية معالجتها.
- ٣ - تمكين الطلبة من معرفة الاجراءات المتبعة عند تنفيذ المحرمات والقرارات.
- ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من القضاء تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده..
- اتباع الطريقة السقراطية لشرح المنهج وهي (سؤال والجواب) .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.

• امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- اعداد شخصية للطالب قادرة على متابعة اجراءات المحاكم واداء دوره القانوني .
- ج ٢- بناء شخصية للطالب قانونية وقضائية قادرة على الفهم والاستيعاب .
- ج ٣- تمكين الطالب من فهم واستيعاب المادة العلمية والنصوص القانونية .
- ج ٤- ترسيخ قيم العدالة والدقة من اجل اداء العمل .

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها, مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارة المناقشة والسؤال
- د ٢- مهارة الربط بين النصوص القانونية والواقع العملي
- د ٣- مهارة ادارة الوقت
- د ٤- مهارة العمل الجماعي وزيارة المحاكم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	تعريف التنفيذ واهداف قانون التنفيذ واسسه ونطاق سريانه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	السلطة المختصة بالتنفيذ وفقاً لقانون التنفيذ وقانون تحصيل الديون الحكومية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ الاحكام القضائية الوطنية والاجنبية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ المحررات (شروط الحق محل التنفيذ, أنواع المحررات التنفيذية)	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع تنفيذ المحررات (شروط الحق محل التنفيذ, أنواع المحررات التنفيذية)	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع تنفيذ المحررات (شروط الحق محل التنفيذ, أنواع المحررات التنفيذية)	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	معنى التنفيذ وأنواعه (الرضائي والجبري)	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	المعاملة التنفيذية (طلب التنفيذ واثاره, أطراف المعاملة التنفيذية)	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الوسائل التنفيذية استخدام القوة الجبرية, منع المدين من السفر, التنفيذ على أموال المدين, الأكره البدني	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	تكملة الموضوع الوسائل التنفيذية استخدام القوة الجبرية, منع المدين من السفر, التنفيذ على أموال المدين, الأكره البدني	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	كيفية استخدام الوسائل التنفيذية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع كيفية استخدام الوسائل التنفيذية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	وقف التنفيذ وتأخيره	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أثار الوقف والتأخير	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أسئلة عامة لمواضيع الكورس الأول	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	الحجز وما يجوز حجزه من أموال المدين	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	الحجز وما لا يجوز حجزه من أموال المدين	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	الحجز الاحتياطي شروطه ومصيره	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الحجوز التنفيذية حجز الاموال المنقولة وبيعها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	حجز ما للمدين لدى الغير	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

<p>٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	<p>٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>				
<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	<p>١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>حجز الرواتب والمخصصات</p>	<p>إضافة مخرجات التعلم</p>	<p>٢</p>	<p>السادس</p>
<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	<p>١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>حجز العقار وبيعه</p>	<p>إضافة مخرجات التعلم</p>	<p>٢</p>	<p>السابع</p>
<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	<p>١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>تكملة موضوع حجز العقار وبيعه</p>	<p>إضافة مخرجات التعلم</p>	<p>٢</p>	<p>الثامن</p>
<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	<p>١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>تكملة موضوع حجز العقار وبيعه</p>	<p>إضافة مخرجات التعلم</p>	<p>٢</p>	<p>التاسع</p>
<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p>	<p>١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات</p>	<p>تكملة موضوع حجز العقار وبيعه</p>	<p>إضافة مخرجات التعلم</p>	<p>٢</p>	<p>العاشر</p>

٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بيع الاموال المرهونه	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	توزيع حصيلة التنفيذ (قواعد قانون التنفيذ بشأن الامتياز)	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	كيفية توزيع حصيلة التنفيذ	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الطعن في قرارات منفذ العدل	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة لمواضيع الكورس الثاني بشكل موجز	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	---	--	--	--	--

٧٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	احكام قانون التنفيذ / أ.د. سعيد مبارك
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

٧٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

م.م. محمود احمد حسين

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٦٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
١٦٦ . القسم العلمي / المركز	كلية القانون
١٦٧ . اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان
١٦٨ . أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
١٦٩ . الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
١٧٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة
١٧١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

ايصال المعلومات المتعلقة بمادة حقوق الانسان وما حظي من اهتمام في العصر الحالي ومفهوم الحق والانسان وحقوق الانسان للطلبة بدءاً من التطورات التاريخية على مر العصور من تغيير للمفهوم السائد فضلاً عن تأكيد اساس مفهوم حقوق الانسان على الرغم من اختلافات البقعة الجغرافية للعالم وما حظي من اتفاقات اقليمية ودولية ومحلية ضمن اطر قانونية ثابتة وهي الحق الاول للانسان للعيش بكرامة ثم والاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكلة القانونية من خلال جمع مادة البحث القانوني وكيفية اعداد الخطة واسلوب كتابة البحث القانوني من خلال تدوين وتوضيح ماورد في المتن وذكر المصادر وكيفية اعداد المصادر بشكلها النهائي وتقييم البحث القانوني من النواحي الموضوعية والشكلية.

٧٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بمفهوم الحق والانسان وحقوق الانسان .
- ٢- دراسة التطور التاريخي لفكرة حقوق الانسان .
- ٣- دراسة فكرة حقوق الانسان في العصور الوسطى وعصر النهضة ومطلع العصر الحديث .
- ٤- دراسة الاسهام الفكري في تطور فكرة حقوق الانسان.
- ٥- دراسة حقوق الانسان ضمن الاتفاقيات والداستير الدولية والاقليمية والعراقية .
- ٦- دراسه وسائل حماية حقوق الانسان.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الحق والانسان وحقوق الانسان.
- ب٢- تمكين الطلبة من معرفة التطور التاريخي لفكرة حقوق الانسان.
- ب٣- تمكين الطلبة من معرفة \ فكرة حقوق الانسان في العصور الوسطى وعصر النهضة ومطلع العصر الحديث.
- ب٤- تمكين الطلبة من معرفة دور الاسهام الفكري في تطور مراحل حقوق الانسان .
- ب٥- تمكين الطلبة دراسة والاطلاع على الاتفاقيات والداستير الخاصة بحقوق الانسان .
- ب٦- تمكين الطلبة من معرفهسبل حماية حقوق الانسان.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.
- دراسة اصول والنصوص القانونية في دراسة حقوق الانسان .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.

• امتحانات شهرية وفصلية.

• امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- بناء شخصية علمية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً

ج ٢- بناء شخصية علمية قادرة على استيعاب النصوص والمفردات الواردة في قوانين حقوق الانسان

ج ٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية في تطبيق مبادئ حقوق الانسان

ج ٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في الدساتير والاتفاقيات المتعلقة بحقوق الانسان واجراء مقارنة بينها

طرائق التعليم والتعلم

• تدعيم المنهاج بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.

• تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

• المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .

• دعم وجهات النظر.

• الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.

• اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصية البحثية).

١- مهارات استيعاب فهم النصوص البحثية

٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية المستخدمة في دراسة مفهوم حقوق الانسان

٣- مهارات في استيعاب القوانين والدساتير المطبقة في قانون حماية حقوق الانسان

٤- مهارات العمل الجماعي في بناء قاعدة بيانات بحثية صحيحة وقانونية تنص على تطبيقها في حماية الانسان وحقوقه المشروعة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم الحق اصطلاحاً ولغة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	مميزات الشخصية القانونية للإنسان	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم حقوق الإنسان	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	حضارة وادي الرافدين	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	فكرة حقوق الإنسان في عصر النهضة وطلع العصر الحديث	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها.

السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	فكرة حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاسهام الفكري عند الرومان	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاسهام الفكري في العصور الوسطى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاسهام الفكري والفلسفي في عصر النهضة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاسهام الفكري في مطلع العصر الحديث	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظريات والمدارس	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مقدمة عن نظرية العقد الاجتماعي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظرية العقد الاجتماعي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مدرسة الطبيعيين	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	مقارنة بين نظريات القانون الطبيعي والعقد الاجتماعي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	انواع الحقوق والحريات العامة وموقف ببعض الاتفاقيات الدولية وبعض الدساتير المقارنة والعربية منها	إضافة مخرجات التعلم	٢	الاول
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	الحقوق والحريات العامة التقليدية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	الحقوق في الحرية والسلامة الشخصية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	الحريات الاقتصادية والحقوق الاجتماعية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية	اعلانات الحقوق الوطنية والعالمية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس

					<p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم</p> <p>الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	اعلان حقوق المرأة ١٩ حزيران ١٨٤٨	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاعلان العالمي لحقوق الانسان	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	اعلان وبرنامج عمل فيينا	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	حقوق الانسان في الدساتير العراقية	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الحريات الاقتصادية	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد</p>	

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	والحقوق الاجتماعية			
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الوسائل حماية حقوق الانسان	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الوسائل القانونية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التشريع العادي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الوسائل القضائية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية	المنظمات غير الحكومية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

٧٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	حقوق الانسان أ.د.حميد حنون خالد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر المساعدة)	(نظرات اسلامية في اعلان حقوق الانسان) للسيد محمد محمد صادق الصدر
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

٧٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

أ.د. نداء مطشر صادق

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التراث الإلهية
القسم العلمي / المركز	قسم القانون
اسم / رمز المقرر	اصول البحث
أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

ايصال المعلومات المتعلقة بشرح اصول البحث للطلبة بدءاً من اختيار المشكلة القانونية ثم سبل اختيار المشكلة القانونية والاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكلة القانونيه من خلال جمع مادة البحث القانوني وكيفية اعداد الخطة واسلوب كتابة البحث القانوني من خلال تدوين وتوضيح ماورد في المتن وذكر المصادر وكيفية اعداد المصادر بشكلها النهائي وتقييم البحث القانوني من النواحي الموضوعيه والشكليه.

٧٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف باصول البحث.
- ٢- دراسة المشكله القانونية .
- ٣- دراسة سبل اختيار المشكلة القانونية .
- ٤- دراسة الاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكلة القانونية.
- ٥- دراسة اعداد خطة البحث .
- ٦- دراسه كيفية كتابة وطبع ونشر البحث القانوني .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من تحديد اصول البحث.
- ب٢- تمكين الطلبة من معرفة مفهومالمشكله القانونية.
- ب٣- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم اعداد خطة البحث .
- ب٤- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم الاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكلة القانوني.
- ب٥- تمكين الطلبة من كتابة وطبع ونشر البحث القانوني.
- ب٦- تمكين الطلبة من معرفهسبل اختيار المشكلة القانونية

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.
- دراسة اصول والنصوص القانونية في كتابة البحث القانوني وتحليلها.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.

- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية علمية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج ٢- بناء شخصية علمية قادرة على استيعاب النصوص والمفردات في كتابة البحث القانوني
- ج ٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية
- ج ٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في كتابة البحث القانوني

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
- اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصية البحثية).

- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص البحثية
- د ٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية المستخدمة في بحث القانوني
- د ٣- مهارات في استيعاب اجراءات المحكمة الافتراضية
- د ٤- مهارات العمل الجماعي في بناء قاعدة بيانات بحثية صحيحة وقانونية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	إضافة مخرجات التعلم	المقدمة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	اختيار المشكلة القانونية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	عضو الادعاء العام	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكلة القانونية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	ما الجديد الذي يضيفه البحث	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها.

					<p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	<p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	جمع مادة البحث القانوني وتزويجها	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	اعداد الاستبيانات	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	دراسة عن المحاكم الاستئنافية بصفتها التمييزية	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الحصول على نفقة الزوجة في مديريات التنفيذ	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	جمع الاحصائيات	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p>	

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تدوين المعلومات والمراجع	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تدوين قائمة المصادر والمراجع	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اعداد خطة البحث	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بيان خطة البحث	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	التوزيع والتناسق في خطة البحث	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	كتابة البحث القانوني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	اسلوب كتابة البحث القانوني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاشارة الى الهوامش	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	المصادر وكيفية التعامل معها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	اعدادت القوائم المراجع	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد

		والمصادر بشكلها النهائي			٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	طبع ونشر البحث القانوني	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	حق بيع الطبع الى المركز	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	اسلوب دراسة المجلات المناسبة لنشر البحث	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	اسلوب تقييم البحث القانوني	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	تقييم البحث القانوني	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد	

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النواحي الموضوعية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الهدف من البحث	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الامانة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النواحي الشكلية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية	اسلوب ولغة الباحث	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم				
--	---	--	--	--	--

٨٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	اصول البحث القانوني// د. عصمت عبد المجيد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

٨١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

م.م. نبراس عارف عبد الامير

م.م. شهد علي عيدان

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
٢. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
٣. اسم / رمز المقرر	علم الاجرام والعقاب
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

تشكل مادة علم الاجرام والعقاب احد المواد الرئيسية التي تدرس في كليات القانون لاهميه هذا المادة في تعريف الطالب على اهم لنظريات العلمية التي تحاول تفسير السلوك الاجرامي والعوامل المؤثرة فيه بصورة اساسيه وارتباطها بمفهوم علم العقاب والمؤسسات الاصلاحية المختصة بتنفيذ العقوبة وسبل المعامل فيها ومن اهم هذه العوامل هو عامل الفرديه او الاجتماعيته المؤثره على الجريمه كالظروف الاقتصادية والطقس وظروف بيئيه والوراثة وغيرها من الظروف

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يفهم العلاقة بين علم العقاب والعلوم الجنائية
٢. تعريف الطالب بانواع نظم المؤسسات العقابية
- ٣ يعرف الطالب الجزاء الجنائي بصورتيه العقوبة والتدابير الاحترازية
٤. تعريف الطالب بالمعامله داخل وخارج المؤسسات العقابية
٥. فهم النظريات التي حاولت ان تفسر الظاهره الاجراميه
٦. تعريف الطالب بالساليب البحث عن لظاهره الاجراميه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- يقارن بين انواع نظم المؤسسات العقابية
- ب٢- يميز بين صورتي الجزاء الجنائي
- ب٣- يميز بين وقف تنفيذ العقوبة والاختبار القضائي
- ب٤- يقارن بين النظريات التي فسرت الظاهره الاجراميه

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.

طرائق التقييم

- امتحانات شفوية وبشكل دائم واسبوعي
- طرح الاسئلة واجراءات المناقشات اثناء القاء المحاضرة
- امتحانات فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يقيم المعاملة العقابية داخل الموسم العقابيه في العراق
ج ٢- ان يحلل بشكل ناقد الاثار المترتبة على استخدام اي نظام من نظم المؤسسات العقابيه
ج ٣- ان يتمكن من تحديد طرق مكافحه الجريمة والتقليل منها وتحجيمها

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشة الطلبة حول كل موضوع يتم طرحه في المحاضرة السابقة
- اثاره الاشكاليات التي يمكن ان يثيرها موضوع المحاضرة

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د ٢- مهارة إدارة الوقت .
- د ٣- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.
- د ٤-

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	مدخل علم الاجرام و اساسيات العلم	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	علاقه علم الاجرام بالعلوم الجنائيه الاخرى	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها.

الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	فروع علم الاجرام	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	اساليب البحث العلمي في علم الاجرام اساليب البحث الاجتماعي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخمس	٢	إضافة مخرجات التعلم	اساليب البحث العلمي في علم الاجرام اساليب البحث الفردي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	نظريه علم الاجرام	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	التفسير الاجتماعي للجريمة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي.

					٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	التفسير التكاملي للجريمة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	عوامل السلوك الاجرامي في التشريع الاسلامي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	نظريه دي توليد	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	العوامل الداخليه المؤثره في السلوك الاجرامي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	العوامل الخارجيه المؤثره بالسلوك الاجرامي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي.	

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العوامل الاجتماعيه	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	لحرب واثرها في السلوك الاجرامي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الهجره واثرها في السلوك الاجرامي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخمس عشر
الكورس الثاني					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تعريف علم العقاب وصلته بالعلوم الجنائيه الاخرى	إضافة مخرجات التعلم	٢	الاول
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية	انواع المؤسسات العقابيه	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني

						<p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم</p> <p>الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	نظم المؤسسات العقابيه	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>		
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	دور المؤسسات العقابيه في تنفيذ الجزاءات الجنائيه	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>		
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	التدابير الاحترازيه	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>		
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	انواع التدابير الاحترازيه	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>		
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	المعامله العقابيه	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد</p>		

						<p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم</p> <p>الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	المعامله داخل المؤسسات العقابيه	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>		
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	العامل	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>		
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	اساليب تنظيم العمل	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>		
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	المعامله خارج المؤسسات العقابيه	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>		
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	وقف تنفيذ العقوبه	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد</p>		

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تقسيم نظام وقف تنفيذ العقوبة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاختبار القضائي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الرعاية اللاحقة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

١٢. البنية التحتية	
د جمال ابراهيم الحيدري . علم الاجرام المعاصر د.محمد معروف عبد الله علم العقاب	١- الكتب المقررة المطلوبة
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.م. رفيف شعلان الكريم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ببرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة التراث الاهلية	١. المؤسسة التعليمية
كلية القانون	٢. القسم العلمي / المركز

المنظمات الدولية	٣. اسم / رمز المقرر
حضور فعلي إلزامي	٤. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	٥. الفصل / السنة
٦٤ ساعة	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٣ / ١١ / ٢٣	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف

٨. أهداف المقرر
تسليط الضوء على كل ماله علاقة بالمنظمات الدولية من حيث اعطاء فكرة عن التنظيم الدولي والنظرية العامة للمنظمات الدولية والعضوية فيها والاشارة الى اهم الاجهزة من المنظمات الدولية وسلطاتها مروراً بالموظف الدولي والتمويل وانتهاءً بالمنظمات العالمية والاقليمية

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- دراسة التنظيم الدولي والنظرية العامة للمنظمات الدولية . ٢- التعريف بالشخصية القانونية للمنظمات الدولية والعضوية فيها. ٣- دراسة اجهزة المنظمات الدولية والموظف الدولي وحصاناتهم وطرق التمويل ٤- دراسة المنظمات العالمية ٥- دراسة المنظمات الاقليمية ٦- دراسة محكمة العدل الدولية من حيث اختصاصاتها وتشكيلاتها وطريقة عملها.

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - تمكين الطلبة من فهم موضوعات المنظمات الدولية وتحليل الاشكالات التي يمكن ان يثيرها المنهج المقرر ٢ - تمكين الطالب من فهم ومعالجة المشكلات الناجمة عن العلاقات القانونية الدولية وهي تلك التي يمكن ان تثور بين الدول والمنظمات الدولية. ٣ - تمكين الطلبة من فهم طبيعة العلاقات الدولية وما ينجم عنها من مشكلات يمكن ان تؤثر في السلم والامن الدوليين. ب٤ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية . • الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • امتحانات شفوية وبشكل دائم واسبوعي • طرح الاسئلة واجراءات المناقشات اثناء القاء المحاضرة • امتحانات فصلية
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تمكين الطلبة من تكوين الصورة الكاملة عن المقرر الدراسي ج٢- ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي والدولي ج٣- بناء شخصية قانونية ذات لغة قانونية دبلوماسية واعية ج٤- ترسيخ قيم العدالة في حل مشكلات العلاقات القانونية الدولية والايمان بالسلم والامن الدوليين</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة الطلبة حول كل موضوع يتم طرحه في المحاضرة السابقة • اثاره الاشكاليات التي يمكن ان يثيرها موضوع المحاضرة
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات . • الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية. • دعم وجهات النظر. • المساعدة في أعداد المشاريع.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د ٢- مهارة إدارة الوقت .
- د ٣- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.
- د ٤-

١٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	إضافة مخرجات التعلم	التطوير التاريخي للمنظمات الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد

					<p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم</p> <p>الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	تعريف المنظمات الدولية	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	العناصر الازمه لقيام المنظمه	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الطبيعه القانونيه للمنظمات الدوليہ	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	حقوق المنظمه الدوليہ ومسوليتها	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	ميثاق المنظمه الدوليہ	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد</p>	

					<p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم</p> <p>الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	سلطات المنظمه الدوليہ	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	انواع المنظمات الدوليہ	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	اجهزه المنظمه الدوليہ	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	ميزانيه المنظمه الدوليہ	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢- الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣- الحضور اليومي.</p> <p>٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	المقصود بالمنظمات الاقليميہ	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p>	<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد</p>	

<p>على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	<p>٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم</p>				
<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	<p>١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>نشأه جامعه الدول العربية واهدافها</p>	<p>إضافة مخرجات التعلم</p>	<p>٢</p>	<p>الثاني عشر</p>
<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	<p>١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>شروط اكتساب العضويه في جامعه العربية</p>	<p>إضافة مخرجات التعلم</p>	<p>٢</p>	<p>الثالث عشر</p>
<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	<p>١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>الاجهزخ الرئيسه لجامعه الدول العربية</p>	<p>إضافة مخرجات التعلم</p>	<p>٢</p>	<p>الرابع عشر</p>
<p>١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	<p>١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>اختصاصات مجلس جامعه الدول العربية</p>	<p>إضافة مخرجات التعلم</p>	<p>٢</p>	<p>الخامس عشر</p>
<p>الكورس الثاني</p>					

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	إضافة مخرجات التعلم	الامانه العامه لجامعه الدول العربيه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاحكام العامه للعاملين في الجامعه العربيه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	تعديل ميثاق جامعه الدول العربيه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	التطور التاريخي لنشائه منظمه الامم المتحده	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	مبادئ واهداف منظمه الامم المتحده	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.					
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاجهزه الرئيسيه لمنظمه الامم المتحده	إضافة مخرجات التعلم	٢	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الختصاصات الجمعيه العامه	إضافة مخرجات التعلم	٢	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مجلس الامن والمنظمات الدولييه	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اليه عمل مجلس الامن	إضافة مخرجات التعلم	٢	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات	نظام التصويت في مجلس الامن	إضافة مخرجات التعلم	٢	العاشر

٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اهم اختصاصات مجلس الامن	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	محكمة العدل الدوليه	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اختصاصات محكمة العدل الدوليه والقانون الذي تطبيقه محكمة العدل الدوليه	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظام التصويت في مجلس الامن	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اجراءات محكمة العدل الدوليه واحكامها	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	د. هادي نعيم المالكي/ المنظمات الدولية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

نموذج وصف المقرر

م.م. انغام عادل حبيب

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
٢. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
٣. اسم / رمز المقرر	النظم السياسي
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

٨. أهداف المقرر
تسليط الضوء على كل ماله علاقة بالمنظمات الدولية من حيث اعطاء فكرة عن التنظيم الدولي والنظرية العامة للمنظمات الدولية والعضوية فيها والاشارة الى اهم الاجهزة من المنظمات الدولية وسلطاتها مروراً بالموظف الدولي والتمويل وانتهاءً بالمنظمات العالمية والاقليمية

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- دراسة التنظيم الدولي والنظرية العامة للمنظمات الدولية .
- ٢- التعريف بالشخصية القانونية للمنظمات الدولية والعضوية فيها.
- ٣- دراسة اجهزة المنظمات الدولية والموظف الدولي وحصاناتهم وطرق التمويل
- ٤- دراسة المنظمات العالمية
- ٥- دراسة المنظمات الاقليمية
- ٦- دراسة محكمة العدل الدولية من حيث اختصاصاتها وتشكيلاتها وطريقة عملها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تمكين الطلبة من فهم موضوعات المنظمات الدولية وتحليل الاشكالات التي يمكن ان يثيرها المنهج المقرر
- ٢- تمكين الطالب من فهم ومعالجة المشكلات الناجمة عن العلاقات القانونية الدولية وهي تلك التي يمكن ان تثور بين الدول والمنظمات الدولية.
- ٣ - تمكين الطلبة من فهم طبيعة العلاقات الدولية وما ينجم عنها من مشكلات يمكن ان تؤثر في السلم والامن الدوليين.
- ٤- ب

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.

طرائق التقييم

- امتحانات شفوية وبشكل دائم واسبوعي
- طرح الاسئلة واجراءات المناقشات اثناء القاء المحاضرة
- امتحانات فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١ - تمكين الطلبة من تكوين الصورة الكاملة عن المقرر الدراسي
- ٢ - ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي والدولي
- ٣ - بناء شخصية قانونية ذات لغة قانونية دبلوماسية واعية
- ٤ - ترسيخ قيم العدالة في حل مشكلات العلاقات القانونية الدولية والايمان بالسلم والامن الدوليين

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشة الطلبة حول كل موضوع يتم طرحه في المحاضرة السابقة
- اثاره الاشكالات التي يمكن ان يثيرها موضوع المحاضرة

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.

- ٣ - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - ٢د - مهارة إدارة الوقت .
 - ٤د - مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.
 - ٥د -

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالماده ومفردات المقرر مفهوم النظام السياسي وتعريفه خصائصه ووظائفه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	تميز النظام السياسي عن باقي العلوم	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	خصائص النظام السياسي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الانظمة الفرديه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخمس	٢	إضافة مخرجات التعلم	الانظمة الديمقراطيه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الديمقراطيه النظاميه	إضافة مخرجات التعلم	٢	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظام المجلس وخصائصه	إضافة مخرجات التعلم	٢	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظام الرئاسي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تطبيق النظام الرئاسي في امريكا	إضافة مخرجات التعلم	٢	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	النظام البرلماني	إضافة مخرجات التعلم	٢	العاشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تطبيق النظام البرلماني في بريطانيا	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مسوغات النظام النيابي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظريات النظام النيابي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الصعوبات التي تواجه الديمقراطية المباشرة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التكيف القانوني للانتخابات	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخمس عشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظام الاقتراع المقيد	إضافة مخرجات التعلم	٢	الاول
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	شروط الاقتراع	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظام الاقتراع العام	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الانتخابات المباشرة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية	الانتخابات الغير مباشرة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس

					<p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم</p> <p>الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات الفردية	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات بالقاعة المغلقة	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات بالقاعة المفتوحة	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	مزايا الانتخابات بالقائمة	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	نظام الاغلبية	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد</p>	

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظام التمثيل النسبي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	ماهية الاحزاب	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	عناصر الاحزاب	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نشأة الاحزاب	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الانظمة الحزبية المعاصرة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	د. حميد حنون خالد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر
م.م. وضاح مولود خضير

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٨١ . المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
١٨٢ . القسم العلمي / المركز	كلية القانون
١٨٣ . اسم / رمز المقرر	الشركات التجارية
١٨٤ . أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
١٨٥ . الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
١٨٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة
١٨٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

السعي لتطوير وتحسين المستوى العلمي في الدراسات الاولية والتركيز على المخرجات النوعية الاحاطة بكل مالة علاقة يشمل المقرر الاحكام العامة للشركات التعريف بالشركة وخصائصها وانوعها وشركات الاشخاص من شركات التضامنية شركة المشرع الفردي الشركة البسيطة شركات الاموال الشركات المحدودة انقضاء الشركات وتصفيتها وانواع خاصة من الشركات.

٨٢.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- الاحكام العامة للشركات
- ٢- التعريف بالشركة وخصائصها
- ٣- الشركة عقد
- ٤- اشتراك اكثر من شخص
- ٥- تقديم حصة من مال او عمل
- ٦- اقتسام الربح والخسارة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم قانون الشركات للإطار الفكري القانوني
- ب ٢ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم كيفية تأسيس الشركات في العراق وانواع الشركات وتنظيمها القانوني
- ب ٣ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال القضاء من حيث مشروعيته وحكم القضاء وشروط القاضي وآداب القضاء
- ب ٤ - تمكين الطلبة من تحديد الاعباء والامتيازات التي تترتب على امتلاك حصة في الشركات حسب انواعها او عضوية مجلس ادارتها.

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة

- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاعراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً
- ج ٢- تمكين الطلبة من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطوير قواعده
- ج ٣- دراسة تعليمات تأسيس الشركات ومراقبتها ومعرفة نشاطها.
- ج ٤- تطوير القوانين التي تنظم الشركات في العراق وتوفير حماية قانونية للشركات الاجنبية في العراق

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاعراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهاية السنة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتماداً على المقرر والمنطق
- د ٢- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
- د ٣- مهارة إدارة الوقت
- د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاحكام العامة للشركات, التعريف بالشركة وخصائصها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	التقسيمات الفقهية للشركات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	الشركة عقد, الشخصية المعنوية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	انواع الشركات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	تقسيم الشركات مدنية وتجارية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

					<p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	انواع الشركات حسب قانون الشركات العراقي	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	تأسيس الشركات	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	شركات الاشخاص	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	خصائص الشركة التضامنية	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	انتقال حصة الشريك	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p>

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	شركة المشروع الفردي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	ادارة المشروع الفردي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشركة البسيطة, أحكامها, طبيعتها	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تعريف الشركة البسيطة وخصائصها	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انتقال الحصة والانسحاب	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	شركات الاموال أحكامها تعريفها طبيعتها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	الشركة المساهمة , أحكامها , تعريفها , طبيعتها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	خصائص الشركة المساهمة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاكتتاب	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	تغيير راس المال	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	السندات التي تصدرها الشركة	إضافة مخرجات التعلم	٢	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الأرباح والخسائر	إضافة مخرجات التعلم	٢	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشركات المحدودة أحكامها تعريفها , طبيعتها	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انقضاء الشركات وتصفياتها	إضافة مخرجات التعلم	٢	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات	انواع خاصة من الشركات	إضافة مخرجات التعلم	٢	العاشر

٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشركات العامة , تعريف الشركة العامة , تأسيس الشركة العامة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	دمج الشركات العامة وتحويلها	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اندماج الشركات	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تحول الشركات	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	فروع الشركات الاجنبية ومكاتب التمثيل التجاري	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

٨٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	الشركات التجارية دراسة مقارنة للدكتور لطيف جبر كوماني, كتاب الشركات التجارية الاستاذ الدكتور اكرم ياملكي, كتاب الشركات للدكتور فارق ابراهيم
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

٨٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

أ.م.د. علاء فاهم كامل

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٨٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
١٩٠ . القسم العلمي / المركز	كلية القانون
١٩١ . اسم / رمز المقرر	القانون الدولي الانساني
١٩٢ . أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
١٩٣ . الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
١٩٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة
١٩٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

أهمية القانون الدولي الانساني في خضم المنازعات الدولية وغير الدولية مع بيان علاقاته بالانسان ودوره في حماية الناس في اوقات النزاعات المسلحة واهداف المقرر بيان قواعد القانون الدولي الانساني لاحلال الطابع الانساني محل النزاعات المسلحة وزيادة التوعية والثقافة الانسانية

٨٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- المفهوم والتطور التاريخي للقانون الدولي الانساني.
- أ٢- التطور التاريخي للقانون الدولي الانساني.
- أ٣- صلة القانون الدولي الانساني بفروع القانون المختلفة .
- أ٤- مصادر القانون الدولي الانساني ومبادئه الاساسية.
- أ٥- اشخاص ونطاق تطبيق القانون الدولي الانساني (الزمني والشخصية) .
- أ٦- اليات تطبيق القانون الدولي الانساني.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- اشراك الطلبة في مناقشة موضوعات القانون الدولي الانساني.
- ب٢- افساح المجال للطلبة لطرح الاراء حول الموضوع.
- ب٣- طرح اسئلة افتراضية حول الموضوع.
- ب٤- تقييم اي هدف من اهداف القانون الدولي الانساني.

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من القضاء الوطني والدولي تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- اكتشاف مدى تفاعل الطالب مع الموضوع ومنحه فرصة إبراز شخصيته.
- ج ٢- تثبيت قيم القانون الدولي الانساني
- ج ٣- دفع الطلبة لمناقشة النزاعات المستمرة القائمة حالياً في العالم
- ج ٤- عمل حلقات نقاشية كلما امكن ذلك حول بعض المواضيع.

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها، مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في اجاباتها.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة سواء على الصعيد الوطني او الدولي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د ٢- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
- د ٣- مهارة إدارة الوقت .
- د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم القانون الدولي الانساني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	الجذور التاريخية للقانون الدولي الانساني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	التطور التاريخي للقانون الدولي الانساني في العصور الوسطى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	تطور القانون الدولي الانساني في العصر الحديث	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	العلاقة بين القانون الدولي الانساني والقانون الدولي لحقوق الانسان	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العلاقة بين القانون الدولي الانساني والقانون الدولي الجنائي	إضافة مخرجات التعلم	٢	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العلاقة بين القانون الدولي الانساني والقانون الدولي للاجئين	إضافة مخرجات التعلم	٢	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المصادر المكتوبة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المصادر العرفية	إضافة مخرجات التعلم	٢	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المصادر الاحتياطية	إضافة مخرجات التعلم	٢	العاشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المبادئ الاساسية للقانون الدولي الانساني	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المبادئ العامة للقانون الدولي الانساني	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المبادئ الخاصة بضحايا الحرب	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الدول والمنظمات الدولية والحكومية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر

الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الكيانات القانونية الأخرى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	النزاعات المسلحة الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	النزاعات المسلحة غير الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	حالات لا يشملها القانون الدولي الانساني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الجرحي والمرضى المنكوبون في البحار	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اسرى الحرب	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المدنيون	إضافة مخرجات التعلم	٢	السادس
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حماية المفقودين والقتلى	إضافة مخرجات التعلم	٢	السابع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اماكن يحظر استهدافها لطبيعتها الخاصة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثامن
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اماكن يحظر استهدافها بناء على اتفاق	إضافة مخرجات التعلم	٢	التاسع

٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المواقع المجردة من وسائل الدفاع	إضافة مخرجات التعلم	٢	العاشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حماية البيئة الطبيعية اثناء النزاع المسلح	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نشر القانون الدولي الانساني	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	واجبات القادة والمتخصصين	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظام الدولة الحامية وبدائلها	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المسؤولية الجنائية الفردية عن انتهاكات القانون الدولي الانساني	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

٨٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	القانون الدولي الانساني (الدكتور علي زعلان نعمه وآخرون)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

٨٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.م اية رعد قاسم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة التراث الجامعة	١٩٧. المؤسسة التعليمية
كلية القانون	١٩٨. القسم العلمي / المركز
تاريخ القانون وشريعة حمورابي	١٩٩. اسم / رمز المقرر
حضور فعلي إلزامي	٢٠٠. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	٢٠١. الفصل / السنة
١٢٨ ساعة	٢٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣	٢٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف

٩٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يلم بالية نشوء القانون في العصور التاريخية وعصور ما قبل التاريخ .
- ٢- يلم بشكل خاص على كيفية نشوء القانون وتطوره في القانون الروماني و شريعة حمورابي .
- ٣- يتعرف على أهم وسائل تطور القانون .
- ٤- يركز على أهم نظم القانون العام والخاص لشريعة حمورابي .
- ٥- يقارن بين النظم السياسية للدولة الرومانية والبابلية .
- ٦- يتعرف على مصادر القانون .
- ٧- يتعرف على المركز القانوني للفرد في القانون .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- اشراك الطلبة في مناقشة موضوعات تأريخ القانون وقانون حمورابي
- ب ٢- افساح المجال للطلبة لطرح الاراء حول الموضوع.
- ب ٣- طرح اسئلة افتراضية حول الموضوع.
- ب ٤- تقييم اي هدف من معرفة تأريخ القانون

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.

- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
 ج ١- اكتشاف مدى تفاعل الطالب مع الموضوع ومنحه فرصة ابراز شخصيته.
 ج ٢- تثبيت قيم القانون الدولي الانساني
 ج ٣- دفع الطلبة لمناقشة النزاعات المستمرة القائمة حالياً في العالم
 ج ٤- عمل حلقات نقاشية كلما امكن ذلك حول بعض المواضيع.

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها, مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في اجاباتها.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة سواءا على الصعيد الوطني او الدولي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 د ٢- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 د ٣- مهارة إدارة الوقت .
 د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	إضافة مخرجات التعلم	التاريخ القانون العام	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	المجتمع البدائي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	آثار النظم البدائية في النظم الاممية القديمة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	الحكم الالهي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	التقنين	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحيلة القانونية	إضافة مخرجات التعلم	٤	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التشريع	إضافة مخرجات التعلم	٤	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظام السياسي للدولة الرومانية	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مصادر القانون الروماني	إضافة مخرجات التعلم	٤	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	الاساس الذي تقوم عليه الاسرة في القانون الروماني	إضافة مخرجات التعلم	٤	العاشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الموت المدني	إضافة مخرجات التعلم	٤	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الملكية	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظرية الالتزامات	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	عصر انتشار القانون الاسلامي في العراق	إضافة مخرجات التعلم	٤	الرابع عشر

الخامس عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	ازدهار المذاهب الفقهية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	٤	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاطار التاريخي للدولة البابلية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	جغرافية العراق وتأثيراتها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	السمات العامة لشريعة حمورابي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	الانتقادات الموجهة لشريعة حمورابي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	خصائص شريعة حمورابي	إضافة مخرجات التعلم	٤	الخامس
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظم القانون العام	إضافة مخرجات التعلم	٤	السادس
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظام الاداري	إضافة مخرجات التعلم	٤	السابع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظام المالي	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثامن
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظام العقابي	إضافة مخرجات التعلم	٤	التاسع

٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظام القضائي	إضافة مخرجات التعلم	٤	العاشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظم القانون الخاص	إضافة مخرجات التعلم	٤	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	قانون الاحوال الشخصية	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الملكية	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات	الالتزامات والعقود	إضافة مخرجات التعلم	٤	الرابع عشر

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التشريعات الاقتصادية	إضافة مخرجات التعلم	٤	الخامس عشر

٩٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	تأريخ القانون وشريعة حمورابي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

٩٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.د. رنيم مجيد حميد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٠٤. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الجامعة
٢٠٥. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
٢٠٦. اسم / رمز المقرر	القانون الدولي العام
٢٠٧. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
٢٠٨. الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٢٠٩. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	١٩٢ ساعة
٢١٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣
٢١١. أهداف المقرر	

إحاطة بكل ماله علاقة بالقانون الدولي العام والعلاقات بين الدول وأشخاص القانون الدولي الأخرى، ويشتمل المقرر على التعريف بالقانون الدولي العام وماهيته ونطاقه وطبيعته، والتعريف بقواعد القانون الدولي وبمصادره الأساسية والثانوية، في حين يتناول الباب الثاني من المقرر المنهجي بيان أشخاص القانون الدولي وهم كل من الدولة والمنظمات الدولية وبقية الأشخاص الدولية الأخرى مع بيان أحكام المسؤولية الدولية وأساسها وما يترتب عليها من آثار، وأخيراً وفي باب الثالث بيان طرق تسوية المنازعات الدولية سلمياً بمختلف أنواعها .

٩٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:

- ١- التعريف بالقانون الدولي العام وموضوعاته وتميزه عن بعض المصطلحات الدولية .
- ٢- دراسة المذاهب الفقهية التي تحدد طبيعة قواعد القانون الدولي العام.
- ٣- دراسة مصادر قواعد القانون الدولي العام الأصلية والمساعدة.
- ٤- التعريف بأشخاص القانون الدولي العام، الدولة والمنظمات الدولية وبقية الأشخاص الأخرى.
- ٥- التعريف بأحكام المسؤولية الدولية وأساسها وما يترتب عليها من آثار.
- ٦- بيان الوسائل السلمية لفض المنازعات الدولية .
- ٧- دراسة محكمة العدل الدولية من حيث اختصاصاتها وتشكيلاتها وطريقة عملها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- ١ - تمكين الطلبة من فهم موضوعات القانون الدولي لعام اعلاه.
- ٢ - تمكين الطلبة من تحليل المشكلات القانونية التي يثيرها المقرر وتحديد طبيعتها وماهيتها بغية معالجتها.
- ٣ - تمكين الطالب من فهم ومعالجة المشكلات الناجمة عن العلاقات القانونية الدولية وهي تلك التي يمكن ان تثور بين الدول أو بينها وبين المنظمات الدولية وأشخاص القانون الدولي الأخرى.
- ٤ - تمكين الطلبة من فهم طبيعة العلاقات الدولية وما ينجم عنها من مشكلات يمكن ان تؤثر في السلم والامن الدوليين.
- ٥ - تمكين الطلبة من فهم الوسائل الدبلوماسية والوسائل الأخرى الكفيلة بحل المشكلات الممكنة بين أشخاص القانون الدولي ودياً.
- ٦ - الأمام بكل ما يتعلق بمحكمة العدل الدولية باعتبارها القضاء المختص بالفصل بالمنازعات بين الدول.

طرائق التعليم والتعلم :

- وتتضمن المحاضرات الأكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالأمثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة أمثلة حية من القضاء الوطني والدولي تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات أحكامه وقواعده.

طرائق التقييم:

- واجبات منزلية.
- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.

- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج ١- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلا.
- ج ٢- بناء شخصية قانونية دبلوماسية قادرة على حل المشكلات التي تواجهها اثناء العمل الميداني وفي مجال العلاقات الدولية.
- ج ٣- ترسيخ قيم العدالة في حل مشكلات العلاقات القانونية الدولية والايمان بالسلم والامن الدوليين كضرورة لازمة لاستمرار وديمومة المجتمع الدولي.
- ج ٤- تمكين الطالب من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلا لتطوير قواعد القانون الدولي العام على الصعيد الوطني والدولي.

طرائق التعليم والتعلم:

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها، مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في اجاباتها.

طرائق التقييم:

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
 - دعم وجهات النظر.
 - المساعدة في أعداد المشاريع.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة سواء على الصعيد الوطني او الدولي.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د ٢- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 - د ٣- مهارة إدارة الوقت .
 - د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

الكورس الاول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	تمييز القانون الدولي العام عن غيره المصطلحات الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	طبيعة القانون الدولي العام	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	اساس القانون الدولي العام	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	العلاقة بين القانون الدولي العام والقانون الداخلي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	نطاق القانون الدولي العام ومصادر القانون الدولي العام، تعريف المعاهدة والاتفاقات ذات الشكل المبسط وتصنيف المعاهدات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٦	إضافة مخرجات التعلم	إبرام المعاهدات، شروط صحة انعقاد المعاهدات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ المعاهدات واثارها بالنسبة لاطرافها وللغير	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٦	إضافة مخرجات التعلم	تفسير المعاهدات وتعديلها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٦	إضافة مخرجات التعلم	انتهاء المعاهدات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

العاشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	العرف الدولي ومبادئ القانون العامة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	المصادر الثانوية المساعدة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	تدوين قواعد القانون الدولي العام	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	التطور التاريخي للقانون الدولي العام ومعاهدة وستفاليا لسنة ١٦٤٨	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	العصور الحديثة بعد معاهدة وستفاليا وحتى الحرب العالمية الاولى	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	العهد الحاضر من انتهاء الحرب العالمية الاولى الى الوقت الحاضر	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	اشخاص القانون الدولي العام , الدولة كشخص رئيسي للقانون الدولي العام	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	الاقليم كعنصر من عناصر تكوين الدولة, الطبيعة القانونية للاقليم, الاقليم الارضي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	الانهار والمياه الداخلية والممرات البحرية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	البحار (البحر الاقليمي, المنطقة الاقتصادية الخالصة, الجرف	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القاري, اعالي البحار)			
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الدول ذات السيادة الكاملة والدول ناقصة السيادة ونظام الحياد	إضافة مخرجات التعلم	٦	الخامس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاعتراف بالدول (طبيعته, اشكاله, أنواعه)	إضافة مخرجات التعلم	٦	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التغيرات التي تطرأ على الدول (خلافة الدول) والتي لا تؤثر على شخصية الدول	إضافة مخرجات التعلم	٦	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التغيرات الاقليمية الجزئية على الاموال وعلى الديون	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات	المسؤولية الدولية (طبيعتها واسبابها وشروطها)	إضافة مخرجات التعلم	٦	التاسع

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة شروط المسؤولية الدولية	إضافة مخرجات التعلم	٦	العاشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحماية الدبلوماسية وشروطها واثار المسؤولية الدولية	إضافة مخرجات التعلم	٦	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اشخاص القانون الدولي من غير الدول (الكروسي البابوي، المنظمات الدولية)	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الطرق الدبلوماسية والسياسية لتسوية المنازعات الدولية	إضافة مخرجات التعلم	٦	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التحكيم كطريقة لتسوية المنازعات الدولية	إضافة مخرجات التعلم	٦	الرابع عشر

٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التسوية القضائية (محكمة العدل الدولية) تكوينها واختصاصاتها	إضافة مخرجات التعلم	٦	الخامس عشر

٩٦. البنية التحتية

القانون الدولي العام للاستاذ الدكتور المرحوم عصام العطية	١- الكتب المقررة المطلوبة
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر	٤- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٩٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.د. يسرى جاسم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة التراث الجامعة	٢١٢. المؤسسة التعليمية
كلية القانون	٢١٣. القسم العلمي / المركز
اللغة العربية	٢١٤. اسم / رمز المقرر
حضور فعلي إلزامي	٢١٥. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	٢١٦. الفصل / السنة
٦٤ ساعة	٢١٧. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣	٢١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف

١. تعريف الطالب بأهمية لغته الأم (اللغة العربية) لكونها هوية الأمة و عليه الاعتزاز بها و العمل على حمايتها.
٢. تعريف الطالب على جماليات اللغة العربية و خصائصها و إعجازها في القرآن الكريم.
٣. القراءة و الكتابة باللغة العربية السليمة من الأخطاء في مجالات العمل جميعها.
٤. كسب الطالب أكبر عدد من المفردات التي تنفعه في الكتابة و الحوار.

٩٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ - دراسة مفردات مادتي اللغة و النحو و ضبطها.
- ٢أ - دراسة الخصائص العامة للأدب العربي القديم و الحديث شعرا و نثرا.
- ٣أ - معرفة الطالب بمعاجم اللغة العربية و كيفية استخدامها.
- ٤أ - دراسة بعض الأساليب البلاغية في الشعر و القرآن الكريم
- ٥أ - الاطلاع على الأخطاء الشائعة المستخدمة بشكل عام و تجنب استخدامها.
- ٦أ -

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - تمكين الطالب التمييز بين الجمل الأسمية و الجمل الفعلية .
- ب٢- تمكين الطالب لمعرفة و ضبط المنصوبات كالحال و المفعول المطلق و المفعول به و المفعول فيه و المفعول لأجله.
- ب٣ - تمكين الطالب التمييز بين المبني و المعرب من الأفعال.
- ب٤- تمكين الطالب من فهم الأساليب البلاغية في النص و استكشاف جمالياتها,
- ب٥- تمكين الطالب من فهم خصائص الأدب في عصوره المختلفة.

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشة الطلبة أثناء المحاضرة.
- استراتيجيات العصف الذهني للطلبة.
- الاستعانة بالأمثلة العملية و التطبيقية لشرح موضوع المحاضرة.

طرائق التقييم

- استراتيجيات العصف الذهني.
- امتحانات شفوية مفاجئة و اختبارات أسبوعية.
- امتحانات فصلية ونهائية.

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١-تمكين الطالب من تكوين الصورة الكاملة عن المقرر الدراسي.</p> <p>ج ٢-تمكين الطلبة من الاستفادة من دراسة أحكام اللغة و النحو و تطبيقها في الواقع العملي و الاجتماعي.</p> <p>ج ٣-تمكين الطالب من أن يتعلم و يعمل باستقلالية.</p> <p>ج ٤- تمكين الطالب من تطوير نفسه على الصعيد الشخصي و المهني و أن يتعاون على نحو فعال مع زملائه.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة الطلبة حول كل موضوع تم طرحه في المحاضرة السابقة. • إثارة الإشكاليات التي يمكن أن يثيرها موضوع المحاضرة.
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المناقشة العلمية و التحليلية للنصوص الأدبية بمشاركة أكبر عدد من الطلبة. • الإمتحانات اليومية و الشهرية و النهائية. • دعم وجهات النظر.
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- مهارات التحليل و النقاش و القدرة على إقناع الآخرين.</p> <p>د ٢- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب اللغوية و التعبيرية.</p> <p>د ٣- مهارة العمل الجماعي و القدرة على التواصل الاجتماعي.</p> <p>د ٤-</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	الأخطاء الشائعة في الكتابة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	الأخطاء الإملائية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	الأخطاء اللغوية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاطاء الاسلوبية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاطاء المطبعية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاحطاء المعنوية	إضافة مخرجات التعلم	٢	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشعر الجاهلي المعلقات ومقدمة القصيدة العربية قبل الاسلام	إضافة مخرجات التعلم	٢	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	عمرو بن كلثوم حياته , شرح معلقته	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشعر الاسلامي مالك بن الربيع حياته , شرح قصيدته الالفية وخصائصها الفنية	إضافة مخرجات التعلم	٢	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	الشعر العباسي المتنبي , شرح قصيدته و احر قلباہ	إضافة مخرجات التعلم	٢	العاشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشعر الحر (شعر التفعيلة) بدر شاكر السياب ,حياته شرح وتحليل قصيدته (انشودة المطر)	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	قواعد الافعال	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	علامات الافعال	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الفعل اللازم والفعل المتعدي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الاول	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	العدد واحكامه من ناحية التذكير والتأنيث	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	أحكام تمييز العدد	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	تعريف المعجم	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	ظهور المعاجم	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	أنواع المعاجم	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	طريقة الكشف عن المفردة	إضافة مخرجات التعلم	٢	السادس
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	كتابة حرفي الضاد والطاء	إضافة مخرجات التعلم	٢	السابع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	علامات الترقيم	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثامن
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	كتابة التاء المبسوطة والتاء المربوطة	إضافة مخرجات التعلم	٢	التاسع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية	كيفية كتابة التقارير	إضافة مخرجات التعلم	٢	العاشر

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	كيفية كتابة الرسائل الرسمية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	كيفية كتابة محضر الاجتماع	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النثر / المقالة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النثر / القصة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

١٠٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب اللغة العربية العامة للأقسام غير الاختصاص , د عبد القادر حسن
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	١- دروس في نحو العربية , د نسيم حمار ٢- ملخص قواعد اللغة العربية , د فؤاد نعمة
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

١٠١. خطة تطوير المقرر الدراسي

لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.م. تماره ناصر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٢٠. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الجامعه
٢٢١. القسم العلمي / المركز	كلية القانون (المرحلة الاولى)
٢٢٢. اسم / رمز المقرر	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبيه
٢٢٣. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
٢٢٤. الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٢٢٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعه
٢٢٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣
٢٢٧. أهداف المقرر	

ن يتعرف الطالب على مفهوم علم الحاسوب
 ن يتعرف الطالب على الحاسوب الشخصي
 ن يتمكن الطالب من معرفه علاقه بين البرمجيات والاجزاء الماديه داخل الحاسوب
 ن يتعرف الطالب على اهميه استخدام الحاسوب
 ن يتمكن الطالب من معرفه مفهوم المعلومات التي يتعامل معها الحاسوب وتصنيفها
 ن يتعرف الطالب على كيفيه دخول وخروج المعلومات الى ومن الحاسوب
 ن يتعرف الطالب على فوائد الحاسوب في حياتنا اليوميه
 ن يتمكن الطالب من معرفه اجزاء الحاسوب الداخليه بصوره ملموسه
 ن يتمكن الطالب من التعامل مع الحاسوب وتحقيق حاجته المعلوماتيه
 ن يتمكن الطالب من استخدام الحاسوب بصوره علميه

١٠٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- معرفه طبيعه وعمل الحاسوب</p> <p>٢- تمييز العلاقه بين الحاسوب والمستخدم</p> <p>٣- الاستفاده من الحاسوب في مجالات مختلفه</p> <p>٤- معرفه انواع الحاسبات وملحقاتها</p> <p>٥- معرفه طبيعه عمل نظام تشغيل الحاسوب</p> <p>٦-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١- كيفيه استخدام الحاسوب</p> <p>٢- كيفيه دخول وخروج المعلومات من والى الحاسوب</p> <p>٣- يقارن بين الاجزاء الماديه والبرمجيه</p> <p>٤- التعرف على اجزاء الحاسوب الداخليه</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>- طريقه المحاضره</p> <p>- طريقه المناقشه</p> <p>- استراتيجيه العصف الذهني</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١- اختبار التعرف</p> <p>٢- الاختبار المقالي غير المحدد</p> <p>٣- الاختبارات القصيره</p> <p>٤- الاختبار النهائي</p>

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يقيم استخدام الحاسوب في مختلف مفاصل الحياه اليوميه واثره في التطور</p> <p>ج ٢- ان يجد علاقه بين العناد والبرمجيات</p> <p>ج ٣- ان يحلل بشكل ناقد الاستخدامات السلبيه للحاسوب</p> <p>ج ٤- ان يتعرف على مفهوم المعلومات الحاسوبيه وتصنيفها</p>
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- ان يتمكن من التعامل مع الحاسوب ذاتيا</p> <p>د ٢- ان يطور المهارات العلميه لاستخدام الحاسوب ويظهرها</p> <p>د ٣- ان يمتلك خبرات في استخدام نظام التشغيل</p> <p>د ٤- ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	اضافه مخرجات التعلم	مدخل لدراسه علم الحاسوب.نظره عامه للحاسوب وملحقاته	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	اضافه مخرجات التعلم	مدخل لدراسه علم الحاسوب.نظره عامه للحاسوب وملحقاته	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	اضافه مخرجات التعلم	مقدمه عامه.التعرف على الماديات واجزاءها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	اضافه مخرجات التعلم	مقدمه عامه.التعرف على الماديات واجزاءها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	اضافه مخرجات التعلم	تعريف وفوائد الحاسوب	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تعريف وفوائد الحاسوب	اضافه مخرجات التعلم	٢	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مميزات وخصائص الحاسوب	اضافه مخرجات التعلم	٢	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مميزات وخصائص الحاسوب	اضافه مخرجات التعلم	٢	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواع الحاسوب.الحاسبات المكتبيه	اضافه مخرجات التعلم	٢	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	انواع الحاسوب.الحاسبات المكتبيه	اضافه مخرجات التعلم	٢	العاشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحاسبات المحموله وانواعها	اضافه مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحاسبات المحموله وانواعها	اضافه مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاجهزه الذكيه وانواعها	اضافه مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاجهزه الذكيه وانواعها	اضافه مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحاسبات المركزيه ومكوناته الاساسيه	اضافه مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات المركزيه ومكوناته الاساسيه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	اضافه مخرجات التعلم	اجزاء الحاسوب وكيفيه التعامل مع الايكونات وحذفها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	اضافه مخرجات التعلم	اجزاء الحاسوب وكيفيه التعامل مع الايكونات وحذفها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	اضافه مخرجات التعلم	العلاقه بين العتاد والبرمجيات والمستخدم	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	اضافه مخرجات التعلم	العلاقه بين العتاد والبرمجيات والمستخدم	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اجزاء الحاسوب الماديه وتقسيماتها	اضافه مخرجات التعلم	٢	السادس
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اجزاء الحاسوب الماديه وتقسيماتها	اضافه مخرجات التعلم	٢	السابع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Monitor وكيفية عملها وطرق العرض	اضافه مخرجات التعلم	٢	الثامن
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Monitor وكيفية عملها وطرق العرض	اضافه مخرجات التعلم	٢	التاسع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية	Keyboard & Mouse use وانواعها وفوائدها	اضافه مخرجات التعلم	٢	العاشر

<p>٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>					<p>على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
<p>١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	Keyboard & Mouse وفوائدها	اضافه مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
<p>١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	Case & power supply	اضافه مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
<p>١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	Case&power supply	اضافه مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
<p>١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	Motherboard	اضافه مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
<p>١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية</p>	Motherboard	اضافه مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد</p>

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

١٠٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبيه(الجزء الاول), د زياد محمد عبود, د غسان حميد عبدالمجيد, د امير حسين مراد, م بلال كمال احمد, الدار الجامعيه, العراق ٢٠١٤
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	منهاج اكايمييه سيسكو- زينا جاييس والكسندر هولمز- ٢٠٠٤
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (لمجلات العلمية , التقارير ,)	تصميم النظم باستخدام متحكمات- نزار محمد خطيب - شعاع للنشر ٢٠٠٣
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

١٠٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

متطلبات خاصه وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونيه والخدمات الاجتماعيه وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانيه

نموذج وصف المقرر

م.م. علاء سعد حميد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة التراث الجامعه	٢٢٨. المؤسسة التعليمية
كلية القانون (المرحلة الثانية)	٢٢٩. القسم العلمي / المركز
اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبيه	٢٣٠. اسم / رمز المقرر
حضور فعلي الزامي	٢٣١. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	٢٣٢. الفصل / السنة
٦٤ ساعه	٢٣٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٣ / ١١ / ٢٣	٢٣٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٣٥. أهداف المقرر

ن يتعرف الطالب على بعض نظم التشغيل
 ن يتعرف الطالب على العلاقة بين نظم التشغيل والعتاد
 ن يتمكن الطالب من صيانته بعض اجزاء الحاسوب
 ن يتعرف الطالب على فوائد الحاسوب في حياته العامه
 ن يتمكن الطالب من معرفه اجزاء الحاسوب الداخليه بصوره ملموسه
 تعريف الطالب بنظريات المفاهيم والاستراتيجيات الخاصه بعمل الحاسوب
 ن يتعرف الطالب على اخلاق استخدام الحاسوب
 كتنساب الطالب المهارات اللازمه للتعامل مع الحاسوب وتحقيق حاجات معلوماتيه محدده
 ن يتمكن الطالب من استخدام الحاسوب وملحقاته بصوره عامه
 ن يتمكن الطالب من استخدام نظام التشغيل Microsoft Windows 7

١٠٦ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفه طبيعه وعمل الحاسوب
- ٢- تمييز العلاقة بين الحاسوب والمستخدم
- ٣- الاستفاده من الحاسوب في مجالات مختلفه
- ٤- معرفه على اخلاقيات استخدام الحاسوب
- ٥- معرفه طبيعه عمل نظام تشغيل الحاسوب
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - كيفية استخدام الحاسوب
- ب٢ - كيفية التعامل والعمل على استخدام انظمه التشغيل
- ب٣ - كيفية عمل صيانته لبعض اجزاء جهاز الحاسوب
- ب٤ - كيفية استخدام النظريات الخاصه بعمل الحاسوب

طرائق التعليم والتعلم

- طريقه المحاضره
- طريقه المناقشه
- استراتيجيه العصف الذهني

طرائق التقييم

- ٥- اختبار التعرف
- ٦- الاختبار المقالي غير المحدد
- ٧- الاختبارات القصيره
- ٨- الاختبار النهائي

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يقيم استخدام الحاسوب في مختلف مفاصل الحياه اليوميه واثره في التطور</p> <p>ج ٢- ان يجد علاقه بين العناد والبرمجيات</p> <p>ج ٣- ان يحلل بشكل ناقد الاستخدامات السلبيه للحاسوب</p> <p>ج ٤- ان يتعرف على مفهوم المعلومات الحاسوبيه وتصنيفها</p>
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- ان يتمكن من التعامل مع الحاسوب ذاتيا</p> <p>د ٢- ان يطور المهارات العلميه لاستخدام الحاسوب ويظهرها</p> <p>د ٣- ان يمتلك خبرات في استخدام نظام التشغيل</p> <p>د ٤- ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	اضافه مخرجات التعلم	ضروره استخدام الحاسوب في ظل التطور	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	اضافه مخرجات التعلم	ضروره استخدام الحاسوب في ظل التطور	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات الشبكيه وانواعها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات الشبكيه وانواعها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	اضافه مخرجات التعلم	Software&Hard Ware My Documents& Recycle Bin	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Software&Hard Ware My Documents& Recycle Bin	اضافه مخرجات التعلم	٢	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اهمية ال Motherboard وجودتها للحاسوب بشكل عام	اضافه مخرجات التعلم	٢	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اهمية ال Motherboard وجودتها للحاسوب بشكل عام	اضافه مخرجات التعلم	٢	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	وحدات الخزن الثانوية	اضافه مخرجات التعلم	٢	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	وحدات الخزن الثانوية	اضافه مخرجات التعلم	٢	العاشر

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	Hard Disk	اضافه مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	Hard Disk	اضافه مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	Floppy Disk وانواعه	اضافه مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	Floppy Disk وانواعه	اضافه مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	مكونات ال CPU	اضافه مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مكونات ال CPU	اضافه مخرجات التعلم	٢	الاول
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظام التشغيل	اضافه مخرجات التعلم	٢	الثاني
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظام التشغيل	اضافه مخرجات التعلم	٢	الثالث
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	وظائف نظام التشغيل	اضافه مخرجات التعلم	٢	الرابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية	وظائف نظام التشغيل	اضافه مخرجات التعلم	٢	الخامس

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Cash Memory	اضافه مخرجات التعلم	٢	السادس
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Cash Memory	اضافه مخرجات التعلم	٢	السابع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	CD&DVD	اضافه مخرجات التعلم	٢	الثامن
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	CD&DVD	اضافه مخرجات التعلم	٢	التاسع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	ROM وانواعه والفرق بينهم	اضافه مخرجات التعلم	٢	العاشر

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	ROM وانواعه والفرق بينهم	اضافه مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	RAM وعملها	اضافه مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	RAM وعملها	اضافه مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	خصائص قائمه Ups&Scanner	اضافه مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية	خصائص قائمه Ups&Scanner	اضافه مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

١٠٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبيه(الجزء الاول), د زياد محمد عبود, د غسان حميد عبدالمجيد, د امير حسين مراد, م بلال كمال احمد, الدار الجامعيه, العراق ٢٠١٤
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	منهاج اكايمييه سيسكو- زينا جاييس والكسندر هولمز- ٢٠٠٤
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (لمجلات العلمية , التقارير ,)	تصميم النظم باستخدام متحكمات- نزار محمد خطيب - شعاع للنشر ٢٠٠٣
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

١٠٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

متطلبات خاصه وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونيه والخدمات الاجتماعيه وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانيه

نموذج وصف المقرر

م.د. سهام حسين عبد الحسن

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة التراث الجامعة	٢٣٦. المؤسسة التعليمية
كلية القانون	٢٣٧. القسم العلمي / المركز
اللغة الانكليزية (المرحلة الاولى)	٢٣٨. اسم / رمز المقرر
حضور فعلي إلزامي	٢٣٩. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	٢٤٠. الفصل / السنة
٦٤ ساعة	٢٤١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣	٢٤٢. تاريخ إعداد هذا الوصف

ايصال المعلومات المتعلقة بمادة القانون باللغة الانكليزية لتنمية قدرات الطالب في فهم مادة القانون مستخدما اللغة الانكليزية بوصفها لغة عالمية تجمع بني البشر على لغة موحدة والتواصل فيما بينهم.

١١٠ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- زيادة الالمام بالمصطلحات والعبارات القانونية باللغة الانكليزية
أ٢- تنمية القدرات الشخصية للطالب في استخدام لغة عالمية كاللغة الانكليزية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من فهم وهضم القانون باللغة الانكليزية
ب٢- تمكين الطلبة من معرفة التطور الحاصل في العالم من خلال مراجعة المصادر القانونية بلغة غير العربية.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية علمية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
ج ٢- بناء شخصية علمية قادرة على استيعاب النصوص والمفردات القانونية باللغة الاكلزية

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
- اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصية البحثية).

- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص القانونية الموجودة بمصادر غير عربية
د ٢- مهارات في التلفظ الصحيح

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	منهاج دراسة القانون	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	طبيعة علم القانون	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم القانون	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	القانون والاخلاق والدين	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	ضرورة وجود القانون	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القانون والمجتمع	إضافة مخرجات التعلم	٢	السادس
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	طبيعة القانون	إضافة مخرجات التعلم	٢	السابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المفهوم الاسلامي للقانون	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثامن
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	طبيعة القانون	إضافة مخرجات التعلم	٢	التاسع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القانون لدى الاعريق والرومان	إضافة مخرجات التعلم	٢	العاشر

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	القانون الاداري العراقي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	الاباء المسيحيين	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	القرون الوسطى	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	القرن السابع عشر	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	مراجعة عامة شاملة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القرن الثامن عشر	إضافة مخرجات التعلم	٢	الاول
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القانون الطبيعي ذو المحتوى المتغير	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المدرسة الالزامية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المدرسة التاريخية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية	تكملة الموضوع المدرسة التاريخية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس

					<p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم</p> <p>الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	مدرسة التضامن الاجتماعي	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	العلم الخالص للمدرسة القانونية	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	المدرسة النفسية للفقه القانوني	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	المدرسة الواقعية	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p> <p>٣-التقارير والدراسات</p> <p>٤-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>٥-العصف الذهني</p> <p>٦-استراتيجية التفكير</p> <p>الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>٣-الحضور اليومي.</p> <p>٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	علم اجتماع القانون	<p>١-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢-المجاميع الطلابية</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد</p>	

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مصادر القانون	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الدين	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التقاليد	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواع التقاليد	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة عامة شاملة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

١١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	Introduction The Study Of Law By Dr. Riyadh Alqaisi
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

١١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر
م.م. فاضل مدلول سيد الكعبي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الجامعة
٢. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
٣. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية (المرحلة الثانية)
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٣ / ٢٠٢٣
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٣

ايصال المعلومات المتعلقة بمادة بالقانون باللغة الانكليزية لتنمية قدرات الطالب في فهم مادة القانون مستخدما اللغة الانكليزية بوصفها لغة عالمية تجمع بني البشر على لغة موحدة والتواصل فيما بينهم.

١١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- زيادة الالمام بالمصطلحات والعبارات القانونية باللغة الانكليزية
- ٢- تنمية القدرات الشخصية للطالب في استخدام لغة عالمية كاللغة الانكليزية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تمكين الطلبة من فهم وهضم القانون باللغة الانكليزية
- ٢- تمكين الطلبة من معرفة التطور الحاصل في العالم من خلال مراجعة المصادر القانونية بلغة غير العربية.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات
- المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية علمية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
ج ٢- بناء شخصية علمية قادرة على استيعاب النصوص والمفردات القانونية باللغة الاكليزية

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - دعم وجهات النظر.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
 - اتباع طرق التقييم النظري والعملية فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصية البحثية).
- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص القانونية الموجودة بمصادر غير عربية
د ٢- مهارات في التلفظ الصحيح

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	تعريف القانون والمصطلحات ذات العلاقة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	القانون الاداري العلاقة بين القانون الاداري والقانون الدستوري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	النواحي المتعلقة بالقانون الاداري لمحة تاريخية لتطور القانون الاداري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	مزايا القانون الاداري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	واجبات القانون الاداري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

					<p>٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	<p>٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	ديوان المظالم الايجابيات والسلبيات	<p>١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	مجلس شورى الدولة	<p>١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	النظام القضائي العراقي	<p>١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	تضارب الاختصاص	<p>١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	محددات الاختصاص	<p>١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني</p>	<p>١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.</p>	

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	ضمان الحقوق الفردية في سلطة القانون الاداري	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المسؤولية التعاقدية	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	علاقة القانون الاداري بالدولة الحديثة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الالتزام بشرعية القانون الاداري	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة عامة شاملة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القانون الدستوري وتعريفاته	إضافة مخرجات التعلم	٢	الاول
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نشأة القانون الدستوري	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الدستور وعلاقته بالقانون الدستوري	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الدستور العراقي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية	تكملة موضوع الدستور العراقي	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة الموضوع السابق	إضافة مخرجات التعلم	٢	السادس
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اهمية القانون الدستوري في الدولة الحديثة	إضافة مخرجات التعلم	٢	السابع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة الموضوع السابق	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثامن
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مميزات القانون الدستوري	إضافة مخرجات التعلم	٢	التاسع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية	مراجعة الموضوع السابق	إضافة مخرجات التعلم	٢	العاشر

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اهمية القانون الدستوري	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة الموضوع السابق	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القانون الدستوري والتعديلات عليه	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة الموضوع السابق	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية	مراجعة عامة شاملة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم				
--	---	--	--	--	--

١١٦. البنية التحتية	
Lectures prepared by the lecturer	١- الكتب المقررة المطلوبة
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
لتوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	